

SERIE GUÍAS N° 2

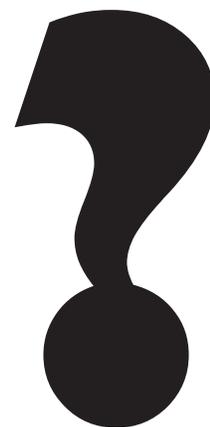


...Cómo

entender las

PRUEBAS SABER

y qué sigue



REVOLUCIÓN EDUCATIVA:
más y mejor educación

REPÚBLICA DE COLOMBIA - Ministerio de Educación Nacional

R/ Haremos los planes de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL

Cecilia María Vélez White

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Himelda Martínez Zuleta

DIRECTORA DE CALIDAD DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Carmen Emilia Pérez Castaño

JEFE OFICINA ASESORA DE COMUNICACIONES

Yirama Castaño Güiza

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

María Paulina Dávila

COORDINACIÓN EDITORIAL

mtp comunicaciones - María Teresa Peña Borrero

Para la elaboración de este documento se tomaron aportes e investigaciones de:

Carlos Pardo. Subdirector de Aseguramiento de Calidad, ICFES

Martha C. Rocha Gaona. Profesional Especializado Grupo de Procesamiento de Resultados ICFES

Blanca Lilia Caro. Consultora MEN

Carlos Eduardo Vasco. Investigador: Universidad del Valle, Universidad de Harvard

Ricardo Lucio Álvarez. Investigador: Corpoeducación

Luis Jaime Piñeros: Consultor MEN

Ministerio de Educación Nacional

Agosto 2003

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Vínculos Gráficos - Ana Milena Piedrahíta

ILUSTRACIÓN

Orlando Cuéllar

ARMADA, IMPRESIÓN Y ENCUADERNACIÓN

IPSA

Ministerio de Educación Nacional -MEN

Impreso y hecho en Colombia

LA RUTA
QUE ESTAMOS
SIGUIENDO PARA
CONSEGUIR
LA CALIDAD

EL CICLO DE LA CALIDAD

Competencias y estándares nos marcan hacia dónde vamos. Cada tres años se aplican y divulgan las **pruebas SABER**, las instituciones elaboran e implementan sus planes de mejoramiento y aprovechan las experiencias significativas de otros. Se ajustan estándares y se evalúa nuevamente la competencia de los estudiantes.

COMPETENCIAS: Matemáticas, Comunicativas, Científicas, Competencias Ciudadanas.



¿DE DÓNDE VENIMOS?

- De la necesidad de mejorar la calidad de la educación en Colombia como meta prioritaria y decisiva de la Revolución Educativa.
- De la definición de los estándares como parámetros o metas que determinan las competencias que deben tener nuestros estudiantes, es decir, lo que deben saber y saber hacer con lo que aprenden y de la divulgación de los estándares de Lenguaje y Matemáticas a través de la cartilla “*¿Conoce usted lo que sus hijos deben saber y saber hacer con lo que aprenden?*” que encontrará en todos los colegios del país.
- Del trabajo de evaluación con las **Pruebas SABER**, que el Ministerio de Educación realizó a través del ICFES, entre marzo del 2002 y abril del 2003, con los estudiantes de grados 5º y 9º de todos los colegios del país, en las áreas de lenguaje y matemáticas como punto de partida para poner en marcha la política de calidad de la Revolución Educativa.

¿EN QUÉ ESTAMOS HOY?

- En la publicación y entrega de los resultados de las evaluaciones o de las **Pruebas SABER**, resultados que entrega el ICFES a las entidades territoriales para que ellos las divulguen y distribuyan a todas sus instituciones educativas.
- Hoy necesitamos que todo el país y cada una de las entidades territoriales y los colegios, realicen el ejercicio de entender y aprovechar el resultado de estas pruebas, de tal forma que diseñen de inmediato el **Plan de Mejoramiento** de cada institución para elevar las competencias de sus estudiantes.
- En que el Ministerio de Educación desea que los colegios, los padres, las autoridades educativas y la sociedad, sepan lo que nuestros estudiantes deben conseguir no sólo en conocimiento sino en desempeño. En consecuencia, que comprendan la importancia que tienen los resultados de evaluación a través de las **Pruebas SABER**, como punto de partida para poner en marcha el **Plan de Mejoramiento** que los ayude a conseguir las competencias de los estudiantes.

¿PARA DÓNDE VAMOS?

- Vamos hacia el diseño y puesta en marcha de los **Planes de Mejoramiento**, es decir, los procedimientos y ajustes que en forma autónoma hace cada una de las instituciones educativas para mejorar cada vez más las competencias de sus estudiantes y su gestión escolar.

EVALUAR:

PUNTO DE PARTIDA PARA MEJORAR

EL ESTÁNDAR Y LAS COMPETENCIAS NOS INDICAN LO QUE LOS NIÑOS Y JÓVENES DEBEN SABER Y SABER HACER CON LO QUE APRENDEN, NO SÓLO DE ACUERDO CON EL IDEARIO Y LAS PARTICULARIDADES NACIONALES, SINO TENIENDO EN CUENTA PARÁMETROS DEL MUNDO DESARROLLADO CON EL CUAL COLOMBIA INTERACTÚA. SON GRANDES METAS O PROPÓSITOS, COMPARTIDOS Y COMUNES PARA TODOS, EN TORNO AL ESFUERZO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS, DE MANERA QUE EN TODO EL PAÍS TENGAMOS UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL ESTÁNDAR, ES ENTONCES, UN CRITERIO CLARO QUE PERMITE VALORAR SI LA FORMACIÓN DE UN ESTUDIANTE CUMPLE O NO, CON LAS EXPECTATIVAS SOCIALES DE CALIDAD EN EDUCACIÓN.

- Los estándares son aquellos niveles de logro que esperamos desarrollen todos los estudiantes del país para superar las fallas detectadas tanto en las pruebas del ICFES como en las de grado quinto y noveno. Los nuevos estándares propician el desarrollo de las competencias en lenguaje, en matemáticas, en ciencias y en competencias ciudadanas.
- Estos estándares tienen un nuevo énfasis en el desarrollo de competencias de razonamiento, de análisis, de síntesis, de interpretación, de relación con el mundo en que se vive, de comportamiento responsable, ético y moral.

Las pruebas censales **SABER 2002-2003** nos permiten evaluar si estamos consiguiendo o no y en qué grado ese saber y saber hacer en las competencias que han sido definidas. Los resultados de las pruebas 2002-2003 son hoy la *línea de base* nacional de desempeño en Matemáticas y Lenguaje, son un referente a futuro para valorar el progreso de los niños y de las instituciones en todas las regiones del país. Tanto las pruebas como los estándares han tenido como marco conceptual de diseño los lineamientos curriculares.

¿A QUIÉNES HEMOS EVALUADO?

A los niños de Quinto y Noveno grado en todo el país y a los niños de Tercero y Séptimo en algunas regiones.

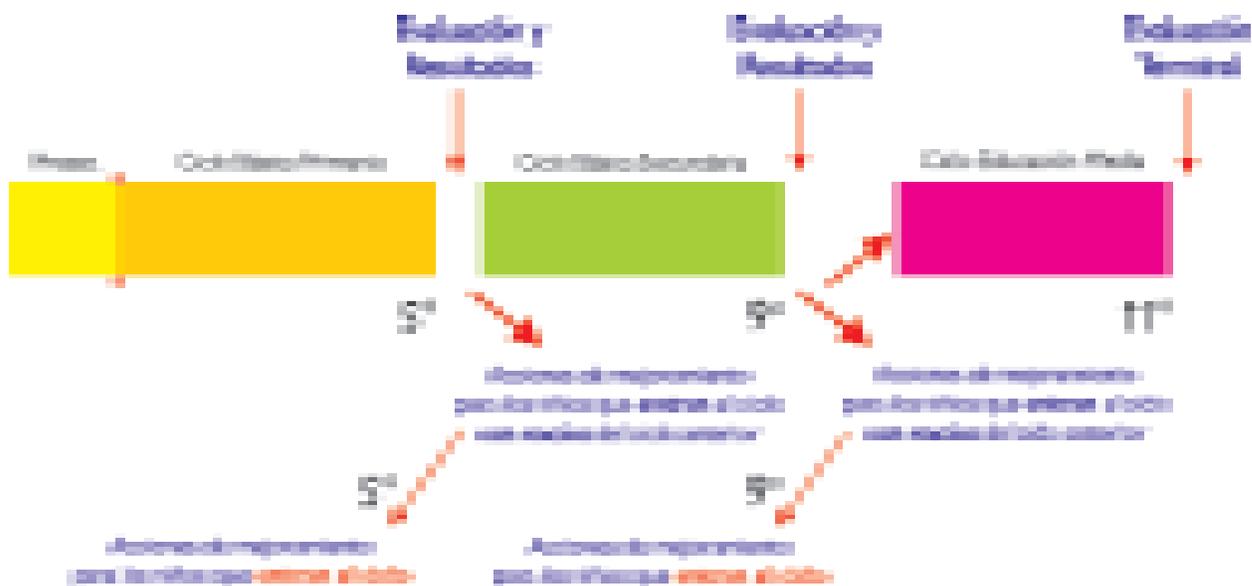
Este gran operativo integra la evaluación de marzo de 2002 en Valle, Risaralda, Quindío, Atlántico y Santander, la de octubre de 2002 en los municipios certificados, Bogotá y Cundinamarca y la de abril de 2003 en los demás municipios del país. El Icfes aplicó una metodología de recalificación para establecer la comparabilidad de los resultados de las pruebas.

¿POR QUÉ QUINTO Y NOVENO?

- Porque estos años son momentos claves que marcan el fin de ciclo de la educación básica primaria y de la básica secundaria. Con los resultados de la evaluación queda representada la formación acumulada que ofrece

la institución en cada ciclo con sus fortalezas y sus debilidades.

- Pero es momento de mejorar: se abre la gran oportunidad de desarrollar estrategias de educación para mejorar el desempeño de los niños y jóvenes en el siguiente ciclo, **antes de finalizar** su educación básica y media, y, simultáneamente, fortalecer las estrategias en los ciclos evaluados para los muchachos que ingresan a él.
- Desde el punto de vista de los estudiantes evaluados de Quinto y Noveno y de la institución educativa, se cuenta aún con la oportunidad de otro ciclo para mejorar antes de salir a la vida laboral o a la vida universitaria. Desde el punto de vista de la institución se mejora un ciclo para los nuevos estudiantes que ingresan a él.



- Finalmente el sistema tradicionalmente realiza la evaluación de grado Once que orienta el proceso de selección para la Educación Superior. Con estos tres momentos se crea la secuencia de evaluación del sistema de formación de los niños de básica y media.

¿QUÉ SE EVALÚA EN LOS ESTUDIANTES?

Cada competencia evaluada en un estudiante se compone de:

- Conocimientos
- Habilidades
- Destrezas
- Actitudes
- Comprensiones y disposiciones específicas del dominio sobre el cual se habla.

Sin estos elementos no podemos decir que un estudiante es competente en diferentes contextos.

¿QUÉ MIDEN LAS PRUEBAS SABER?

Miden las competencias. Es decir que pretenden indagar cómo utilizan los niños su saber en contextos más amplios y diversos que los que han experimentado con las tareas y evaluaciones de clase. Al leerlas es importante:

- Interpretar los resultados del informe de acuerdo con la estructura de decodificación.
- Analizarlos y reflexionar con base en el Plan de Estudios y en las metas y derroteros que se ha trazado la institución.

- Diseñar un **Plan de Mejoramiento** pertinente y realizable.

¿QUÉ SE MIDE EN LENGUAJE?

La prueba de Lenguaje mide lo alcanzado, frente a lo que se espera lograr en el **Proceso de Comprensión de Lectura**. Hace énfasis en dos aspectos:

- **La lectura semántica** (qué dice el texto, quién lo dice, para qué lo dice, en qué momento y dónde lo dice.)
- **La lectura crítica** (relaciona la información del texto con la de otros textos con base en supuestos y conjeturas.)

¿QUÉ SE MIDE EN MATEMÁTICAS?

La prueba de Matemáticas mide lo alcanzado frente a lo que se espera lograr en la **Resolución de Problemas Matemáticos**.

Resolver problemas es una actividad compleja que involucra diferentes procesos cognitivos:

- Asociación
- Abstracción
- Comprensión
- Manipulación
- Razonamiento
- Análisis
- Síntesis y
- Generalización

En Matemáticas el estudiante debe estar en capacidad de integrar tres aspectos:

- el conocimiento matemático (conceptos y procedimientos)
- la comunicación (lectura y escritura del lenguaje matemático) y
- las situaciones problema (de sentido matemático).

¿CÓMO SE INTERPRETAN LOS RESULTADOS?

Los resultados de las pruebas tienen cuatro opciones de interpretación complementarias entre sí, que son la base para formular el **Plan de Mejoramiento**. Estas son:

- A. Por promedios.
- B. Por niveles de logro frente a un criterio.
- C. Por resultados de preguntas.
- D. Por selección de respuestas y porcentaje de distribución.

A. INTERPRETACIÓN POR PROMEDIOS:

- El promedio indica el comportamiento global del grupo de estudiantes de una institución, es decir, el de sus puntajes en las dos competencias evaluadas y en cada una de ellas por separado, por grado, en una escala de 0 a 100 puntos; indica su competencia en la disciplina medida por el porcentaje de respuestas correctas.
- El promedio de la institución educativa se puede comparar con el promedio mu-

nicipal, con el promedio departamental y finalmente con el Nacional, para analizar si se está por encima o por debajo de éstos y a qué distancia.

- Adicionalmente los resultados presentan su *medida de dispersión o desviación estándar*, que refleja qué tan homogéneo (si la mayoría de los niños respondió de manera similar) o heterogéneo (si hay niños que respondieron muy bien, otros mal y otros regular) en ese grupo de estudiantes, respecto del promedio del logro alcanzado.
- Se espera entonces que el promedio sea alto, es decir que tienda a 100 y que la desviación estándar sea baja, es decir tienda a 0.

B. INTERPRETACIÓN POR NIVELES DE LOGRO FRENTE A CRITERIO:

- En esta interpretación el nivel de logro refleja el nivel de competencia que domina el estudiante en Matemáticas o Lenguaje. Los niveles de competencia son:
 - **Jerárquicos:** Van aumentando en complejidad de manera que el nivel C es más complejo que el B y así sucesivamente, e
 - **Inclusivos:** Cada nivel de logro supone el dominio de los anteriores.
- El resultado que se entrega indica el porcentaje de alumnos que alcanza cada nivel de logro (B, C, D, etc.). Se espera

que en 5º Grado, en Lenguaje y en Matemáticas, el 95% de los estudiantes supere el nivel de logro B. El 75% supere el logro C y el 55% el logro D. Así mismo, en 9º Grado se espera que el 95% de los estudiantes supere el nivel de logro C, el 75% el nivel D, el 55% el nivel E y el 35% el nivel F.

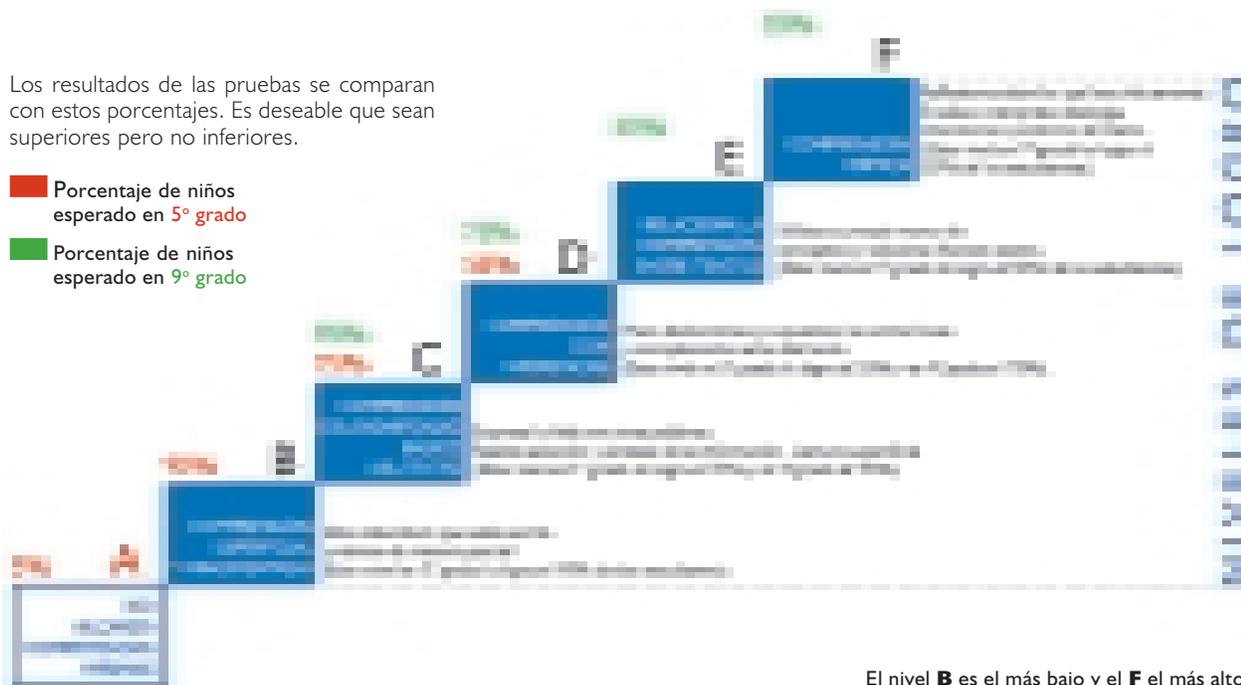
- El “Nivel/A”, representa el porcentaje de alumnos que no alcanza el nivel de competencia mínimo.
- Los esquemas que siguen muestran el porcentaje mínimo esperado en cada ni-

vel, para cada grado y el estándar al cual se refiere ese nivel. El ideal sería que el porcentaje de niños en el primer nivel de cada grado, se acercara a 100 pues se debe buscar que todos los niños logren las mínimas exigencias de la evaluación. Los porcentajes obtenidos por la institución, el municipio, el departamento o la nación deben compararse con los de los esquemas que siguen para valorar si los resultados logrados son más altos o más bajos que aquellos definidos en el esquema y concluir acerca las fortalezas y debilidades sobre su desempeño:

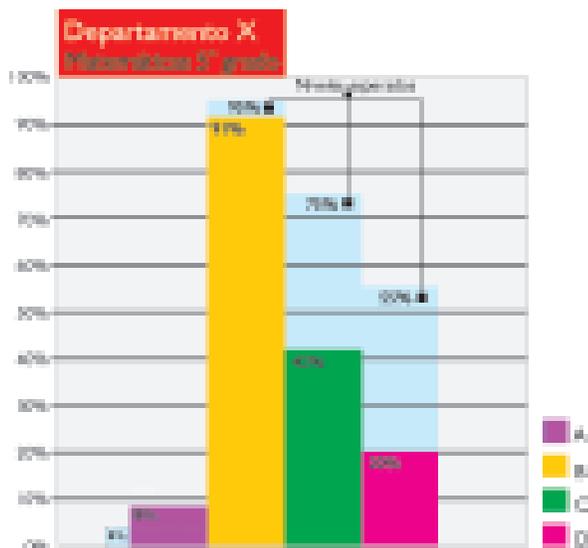
NIVELES LOGRO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ESPERADO EN CADA NIVEL LENGUAJE- Quinto y Noveno Grado

Los resultados de las pruebas se comparan con estos porcentajes. Es deseable que sean superiores pero no inferiores.

- Porcentaje de niños esperado en 5º grado
- Porcentaje de niños esperado en 9º grado



El nivel **B** es el más bajo y el **F** el más alto.



C. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR GRUPOS DE PREGUNTAS:

- Otra forma de analizar la prueba es a través de las dimensiones del conocimiento alrededor de las cuales se clasifican las preguntas. Este es un análisis y una mirada interna hacia la institución educativa (o hacia el municipio y sus instituciones) y es la fuente para desarrollar y establecer un orden de prioridades en el **Plan de Mejoramiento**. En este análisis es deseable obtener un equilibrio en el número de respuestas correctas para cada dimensión del conocimiento.
- Las preguntas de la prueba de Lenguaje se han diseñado y agrupado en **cinco categorías** o **dimensiones del conocimiento** teniendo en cuenta el proceso intelectual que ocurre en la mente del lector (o del estudiante) cuando aborda un texto y teniendo en cuenta el tipo de

información que requiere para responderlas (Cuadro A). En Matemáticas se han agrupado en **tres categorías** o **dimensiones de conocimiento** para quinto y **cuatro** para noveno, de acuerdo con el tipo de problema que se debe resolver (Cuadro B).

- Cada nivel de logro se compone de preguntas de estas dimensiones del conocimiento. Los cuadros A y B describen las dimensiones para lenguaje y matemáticas respectivamente y su relación por grados.
- Una institución educativa muy buena, que haya obtenido un puntaje alto y que presente un porcentaje de estudiantes similar o mejor que el porcentaje esperado, debe contar también con un equilibrio en los resultados por dimensiones del conocimiento. Esta mirada le permite a la institución y al municipio analizar en cuáles dimensiones están fuertes y por tanto, deben mantener lo que hacen o mejorarlo y, en forma focalizada, realizar acciones de mejoramiento en aquellas con desempeños significativamente más bajos.
- La escala de clasificación se inicia con *desempeño relativo significativamente bajo* (SB), luego asciende a *desempeño relativo bajo* (B), luego a *desempeño relativo medio* (M), después a *desempeño relativo alto* (A) y finalmente *desempeño relativo significativamente alto* (SA).

Las pruebas evalúan aspectos de las Competen-

CUADRO A.

Grupos de preguntas en la prueba de **Lenguaje**. **DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO.**

EN ESTÁNDARES: COMPRENDER E INTERPRETAR	1. IDENTIFICACIÓN (repetición de lo que dice el texto)	Preguntas que solicitan ubicar información que aparece de manera explícita y literal en el texto. Para resolverlas, el lector selecciona la respuesta que <i>repite sin alteración</i> la información que aparece en el texto.
EN ESTÁNDARES: EXPLORAR LA LITERATURA		
EN ESTÁNDARES: COMPRENDER E INTERPRETAR	2. RESUMEN (Paráfrasis)	Preguntas que solicitan recuperar información explícita o implícita en el texto. Para resolverlas, el lector selecciona y sintetiza la información. El estudiante debe reconocer la opción que recoge la información textual pero la presenta de una manera diferente.
EN ESTÁNDARES: EXPLORAR LA LITERATURA		
	3. INFORMACIÓN PREVIA (Enciclopedia)	Preguntas que solicitan poner en interacción su saber previo con los saberes que presenta el texto. Para resolverlas, el lector realiza un trabajo de diálogo con el texto, valiéndose de su propia información previa.
EN ESTÁNDARES: ENTENDER CÓMO Y PARA QUÉ COMUNICARSE	4. INTENCIONES DEL TEXTO (Pragmática)	Preguntas que solicitan reconocer y captar las intenciones, las finalidades y los propósitos del autor y del texto. Para responder estas preguntas, el estudiante debe utilizar la información explícita o implícita del texto, y su experiencia comunicativa para concluir desde dónde y para qué se enuncia el texto.
EN ESTÁNDARES: HABLAR Y ESCRIBIR	5. GRAMÁTICA	Preguntas que solicitan reconocer y captar la función semántica de la gramática en la coherencia y cohesión del texto. Para resolver estas preguntas, el lector analiza el texto, utilizando su conocimiento sobre los <i>elementos del sistema de la lengua</i> y su función en la construcción de sentido.

Es importante aclarar que aunque la estructura contempla estos cinco grupos, en 5º, las pruebas hacen énfasis en las preguntas de **identificación**, **resumen**, **información previa**, e **intenciones del texto**. En 9º, las pruebas hacen énfasis en las preguntas de **resumen**, **información previa**, **intenciones del texto** y **gramática**.

Los grupos de preguntas de los cuadros A y B están asociados a los estándares formulados. La prueba toma en consideración algunos de los estándares y los otros son evaluados por los docentes en el aula de clase. Los cuadros pretenden relacionar los estándares con los grupos de preguntas.

CUADRO B.

Grupos de preguntas en la pruebas de **Matemáticas**.

GRADO **5°**

DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO

<p>EN ESTÁNDARES: Los NÚMEROS Y CÓMO SE ORGANIZAN</p>	<p>1. ARITMÉTICA Los NÚMEROS Y CÓMO SE ORGANIZAN</p>	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas sobre relaciones en los números naturales y el universo numérico de los racionales positivos desde sus representaciones de fracción y de decimal, a partir de las propiedades y relaciones que se reconocen en él.• Preguntas sobre estructuras aditiva y multiplicativa, fracción (cociente, parte de un todo, decimal, razón) relaciones de divisibilidad, descomposición de números y factores primos.
<p>EN ESTÁNDARES: Lo ESPACIAL Y LA GEOMETRÍA</p>	<p>2. GEOMETRÍA Y MEDICIÓN - Lo ESPACIAL Y LA GEOMETRÍA - LAS MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas sobre las propiedades y características de cuerpos, superficies y líneas, así como algunos movimientos en el plano. En el caso de la medición, se hace énfasis en el uso de diversas magnitudes en la solución de situaciones.• Preguntas sobre noción de perímetro y de área por recubrimiento, identificación de figuras geométricas a través de sus propiedades, rectas, posiciones relativas (perpendicularidad, paralelismo), propiedades: transformaciones (rotaciones y traslaciones).
<p>EN ESTÁNDARES: LAS MEDIDAS</p>	<p>3. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA - LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aunque se siguen utilizando las diversas representaciones de datos, se pretende hacer énfasis en el análisis y la comparación, así como en el conteo y las posibilidades, como un acercamiento cada vez más formal a la probabilidad (dado que ya hay un trabajo sobre las fracciones).• Preguntas sobre: posibilidades, conteo, representaciones (gráficas, tabulares) interpretación de información y determinación de porcentajes.

DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO

<p>EN ESTÁNDARES: PENSAR CON LOS NÚMEROS</p>	<p>1. ARITMÉTICA - PENSAR CON LOS NÚMEROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se amplía la conceptualización de los universos numéricos y se exige su uso de manera más formal en las diferentes situaciones que se plantean. • Se evalúan aspectos como: aplicaciones del concepto de multiplicación y división y sus algoritmos, en el conjunto de los números enteros, conceptualización y representación de números racionales y sus distintas significaciones, seguimiento de patrones y generalización.
<p>EN ESTÁNDARES: PENSAR CON LA GEOMETRÍA</p>	<p>2. GEOMETRÍA Y MEDICIÓN - PENSAR CON LA GEOMETRÍA Y CON LAS MEDIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace énfasis en el uso de teoremas, relaciones y propiedades como insumos necesarios para la resolución de diferentes situaciones. • Se evalúan aspectos como: conceptualización de diversas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, peso, amplitud angular), relaciones y propiedades de objetos geométricos, conceptualización de la longitud de la circunferencia y área del círculo, movimientos en el plano y utilización de patrones de medida.
<p>EN ESTÁNDARES: PENSAR CON LAS MEDIDAS</p>	<p>3. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD - PENSAR CON LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se exige el análisis de información a partir de las distintas interpretaciones y sentidos de medidas de tendencia central, haciendo inferencias sobre los datos dados para la toma de decisiones. Se exige el uso de la probabilidad de una manera más formal dándole sentido desde un contexto particular. • Se evalúan aspectos como: combinatoria y permutación, lectura e interpretación de gráficas, nociones de probabilidad y aleatoriedad, promedio y porcentajes.
<p>EN ESTÁNDARES: LA ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DATOS</p>	<p>4. ÁLGEBRA - PENSAR CON VARIACIONES Y CON ÁLGEBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta dimensión del conocimiento se introduce sólo en éste grado. Se pretende explorar la comprensión de patrones, relaciones y funciones en diversos contextos, reconociendo la variable y la modelación como elementos centrales del trabajo en álgebra. • Se evalúan aspectos como: traducción de lenguajes (simbólico, tabular, gráfico), ecuaciones lineales con una sola incógnita, manejo de la letra como número generalizado, incógnita y variable, construcción de relaciones métricas y conceptualización de funciones lineales y cuadráticas.

cias promovidos por los estándares de calidad.

D. INTERPRETACIÓN POR SELECCIÓN DE RESPUESTAS Y PORCENTAJE DE DISTRIBUCIÓN:

Describe cómo responden los niños y cómo se distribuyen sus respuestas entre las opciones de respuestas posibles dadas en la prueba. Un análisis de esta naturaleza permite identificar en qué dimensiones del conocimiento, tanto de Matemáticas como de Lenguaje están teniendo desempeños bajos y en cuáles no **para desarrollar acciones** precisas en el

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE LAS EVALUACIONES QUE HACEN LOS MAESTROS A LOS ESTUDIANTES Y LAS QUE HACEN LAS PRUEBAS SABER?

La evaluación y el seguimiento al progreso individual del estudiante que realizan el maestro en su clase y la institución escolar, permiten valorar el aprendizaje de cada niño.

Los resultados de la evaluación externa, que **hace la** nación a través de las **,** indican globalmente, por departamentos, municipios y muy específicamente por institución educativa, cuáles son las debilidades y fortalezas de la institución en cada área evaluada, para comparar con la meta

de calidad o estándar y establecer de inmediato las metas de mejoramiento.

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LES SIRVEN A LAS DIRECTIVAS DE LOS COLEGIOS LAS PRUEBAS SABER?

- Informan sobre el nivel de aprendizaje y desempeño de los estudiantes en Matemáticas y Lenguaje.
 - Sirven de referente para la toma de decisiones en torno al mejoramiento institucional.
 - Sirven para focalizar y nivelar a los estudiantes con logros más bajos.
 - Son indicadores del nivel de calidad de la educación que ofrece la institución.
- Son indicadores para hacer seguimiento institucional en el tiempo.

Todas las instituciones pueden mejorar: las sobresalientes, las promedio y las de desempeño bajo.

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LES SIRVEN LAS PRUEBAS SABER, A LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA SOCIEDAD?

Les proporcionan indicadores claros y concretos sobre la calidad de la educación que reciben sus hijos y elementos para analizar el desempeño de las instituciones donde estudian sus hijos frente a los estándares esperados. Les proporciona elementos para interactuar con argumentos y criterios con las autoridades es-

colares y educativas en torno a la formación de sus niños.

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ LES SIRVEN LAS PRUEBAS SABER A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS?

- Para medir el pulso sobre cómo va el proceso de calidad en todas las entidades territoriales y las instituciones educativa del país.

- Para focalizar los municipios e instituciones con desempeños mas bajos y brindarles el apoyo externo necesario para mejorar y para focalizar a los municipios e instituciones con desempeños mas altos de manera que compartan sus estrategias a través de una red de cooperación interinstitucional y municipal.

Para que con el conocimiento de los logros conseguidos y las deficiencias detectadas por

mejorar, **orienten con mayor certeza** a las secretarías departamentales y municipales sobre los **estándares** que las instituciones educativas deben desarrollar.

Para articular las necesidades de la sociedad, del mundo laboral y de la competitividad del país, con las competencias conseguidas en determinados niveles y las que se deben alcanzar.

¿QUÉ SUCEDE CON LAS PRUEBAS DE GRADO ONCE QUE TRADICIONALMENTE LLAMAMOS LAS PRUEBAS DEL ICFES?

Se continúan realizando para orientar el proceso de selección para la Educación Superior. Con estos tres momentos se crea la secuencia de evaluación del sistema de formación de los jóvenes.

AHORA, USAREMOS LAS PRUEBAS SABER PARA HACER LOS PLANES DE MEJORAMIENTO



CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE REALIZADAS, AHORA TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS TIENEN LA MISIÓN DE DISEÑAR Y PONER EN MARCHA SUS **PLANES DE MEJORAMIENTO**. SI EL PAÍS CUENTA CON **ESTÁNDARES** POR **COMPETENCIAS** Y TENEMOS **RESULTADOS** DE DESEMPEÑO PARA CADA INSTITUCIÓN ESCOLAR, ES JUSTAMENTE EL MOMENTO DE HACER LOS ESFUERZOS NECESARIOS PARA MEJORAR Y PROPONERNOS UN PLAN DE ACCIÓN ORGANIZADO, SECUENCIADO QUE DEBE LOGRARSE EN UN TIEMPO DETERMINADO: ESE ES EL **PLAN DE MEJORAMIENTO**.

¿QUÉ ES EXACTAMENTE UN PLAN DE MEJORAMIENTO?

Es un conjunto de procedimientos y ajustes que, en forma autónoma, hace cada institución educativa, para mejorar las competencias de sus estudiantes, el desempeño de los docentes y directivos docentes y su gestión educativa integral. Es la herramienta que permite concretar y hacer visible el camino que debe seguir la institución educativa. Es la ruta, es la carta de navegación que la institución educativa debe adoptar para focalizar sus procesos de mejoramiento, esto es, el plan operativo. El **Plan de Mejoramiento** es en síntesis el paso determinante del ciclo para asegurar la calidad.

¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER Y LOS PLANES DE MEJORAMIENTO?

Si tenemos resultados de desempeño por cada institución escolar y ya el país cuenta con estándares por competencias, es justamente el momento de saber hacia dónde debemos dirigir los esfuerzos para mejorar, y proponernos un plan de acción organizado que siga una secuencia alcanzable en un periodo de tiempo determinando: ese es el **Plan de Mejoramiento**. Los resultados de las pruebas son la directriz para formular el Plan.

¿EN EL PLAN DE MEJORAMIENTO TAMBIÉN SE TIENEN EN CUENTA LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES?

Si, el resultado de la evaluación de desempeño de los docentes está destinado al diseño de planes de desarrollo profesional, y de planes de mejoramiento. El **Plan de Mejoramiento** de cada institución y de cada municipio debe incluir las actividades y *los incentivos que se van a brindar a los docentes para mejorar su desempeño profesional*.

¿CÓMO USAR LAS PRUEBAS SABER PARA DESARROLLAR LOS PLANES DE MEJORAMIENTO?

- A partir de las **Pruebas SABER** en Lenguaje y Matemáticas se abre la gran oportunidad de desarrollar estrategias de educación para mejorar el desempeño de niños y los jóvenes en el siguiente ciclo, antes de finalizar su educación básica y media y, simultáneamente, fortalecer las estrategias en los ciclos evaluados para los muchachos que ingresan a él. El plan debe proponer un mejoramiento *en todos los ciclos* de la educación básica y media, no únicamente en los grados evaluados. El desempeño de los niños en las pruebas representan un aprendizaje acumulado, no únicamente el alcanzado en el grado que se evalúa. El Plan debe cubrir a todos los estudiantes antes de salir de la institución en grado Once.

¿DE QUÉ SE COMPONE UN PLAN DE MEJORAMIENTO?

- Un **Plan de Mejoramiento** se compone de todos los aspectos de funcionamiento de una institución educativa. Es decir: el administrativo, directivo, académico y de convivencia. Todos estos aspectos apuntan a una gestión integral, para el mejor aprendizaje de sus estudiantes. Por eso, un **Plan de Mejoramiento** apunta a la calidad.
- Debe incluir indicadores de logro, actividades, responsables, recursos y formas de seguimiento y evaluación.

¿CÓMO SE DEFINE EL PLAN DE MEJORAMIENTO?

- Se define a partir del análisis de los resultados de las pruebas de Matemáticas y Lenguaje, del análisis de la posición de la institución frente al promedio nacional, departamental y municipal y de qué tan lejos está de esos promedios. También a partir de valorar la magnitud de las diferencias entre lo obtenido y lo esperado.
- Adicionalmente, es necesario analizar qué porcentaje de niños alcanza los niveles de logro, en qué nivel hay mayor distancia entre los resultados y el referente, en qué temas y dimensiones del conocimiento hay desbalances en los resultados, en qué preguntas tienden a equivocarse los niños, o bien, qué temas responden con mayor certeza. Por consiguiente, se puede deducir qué estrategias de enseñanza se relacionan con los aciertos y cuáles fortalezas se derivan de los resultados.

- Asimismo se define a partir del análisis de la evaluación del desempeño de los docentes. El **Plan de Mejoramiento** institucional incluye las acciones de apoyo a los docentes y directivos para apoyar su mejor desempeño y los incentivos que se va a brindar a los docentes que en forma significativa demuestren que han mejorado su desempeño profesional.
- A partir del análisis del resultado de la **Prueba SABER** y del resultado de evaluación del desempeño de los docentes y directivos, se puede definir y priorizar las necesidades de la institución, así como sus fortalezas y debilidades.
- Con esta información, se enuncian las metas a las cuales se desea llegar, se proponen y acuerdan las estrategias para alcanzarlas y se definen y acuerdan colectivamente los indicadores para identificar los progresos en un período de tiempo. Finalmente, se establecen las estrategias de evaluación y ajuste del **Plan de Mejoramiento** y se definen los recursos con los cuales se va a contar.
- Los énfasis del Plan en el aula y en la gestión institucional deberán producir resultados tanto para los estudiantes que ingresan a los grados evaluados, como para aquellos jóvenes que fueron evaluados y deben mejorar sus competencias *antes de graduarse* de la institución.

¿QUIÉNES REALIZAN EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE UN COLEGIO?

El Rector, los coordinadores y los docentes.

Las actividades se proponen bajo un acuerdo y compromiso mutuo. La participación de padres de familia y de otros grupos de la sociedad puede ser altamente beneficiosa.

¿EN QUIÉN SE APOYA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EJECUTAR EL PLAN DE MEJORAMIENTO?

- Se apoya en las personas que cumplen diversos roles en la institución. También puede apoyarse en su entidad territorial, en otras entidades del departamento o la ciudad que saben acompañarlos y orientarlos. Puede también apoyarse en las universidades y realizar alianzas con otras instituciones educativas que tengan una experiencia de buenos resultados.
- En las experiencias exitosas que el Ministerio está presentando en foros regionales.
- En la Secretaría de Educación con quien se debe elaborar el **Plan de Apoyo** de la Secretaría.

¿CUÁL ES EL APOORTE DE LOS FOROS REGIONALES A LOS PLANES DE MEJORAMIENTO?

- Como el objetivo final de estos foros es que se logre un intercambio de experiencias significativas, su desarrollo está dedicado a profundizar cómo se originaron y se lograron estos resultados, y desde luego, cómo pueden otras instituciones aprovecharlos e integrarlos a sus **Planes de Mejoramiento**.

- Para ello, a partir de cada experiencia significativa se analiza, entre otros aspectos, qué sucede en el aula escolar y qué hace el docente; qué estrategias y metodologías desarrolla; cuál es el plan de estudio y con qué recursos cuenta; qué apoyo recibe del resto de la institución escolar y de la comunidad.

¿EN QUÉ SE RELACIONA UN PLAN DE MEJORAMIENTO CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI?

El PEI es el marco general de la institución. El Plan da un paso hacia delante. Nos da ideas concretas de lo que hay que hacer en cada área de competencias y en cada grado para mejorar los logros de los estudiantes y lo que se requiere hacer institucionalmente para mejorar el desempeño de los docentes.

¿SE HAN PROBADO CON ÉXITO LOS PLANES DE MEJORAMIENTO?

En los colegios de Bogotá que anticiparon su experiencia de evaluación, tanto estudiantes como directivos y maestros han expresado su satisfacción con la visión, progreso y nuevas formas de aprendizaje que les han brindado los **Planes de Mejoramiento**. Instituciones educativas que presentaron desempeños muy bajos han logrado que sus estudiantes tengan mejores resultados después de varios meses de trabajo sistemático y organizado.

¡VAMOS A HACER LA REVOLUCIÓN DE LA CALIDAD!

Los colegios son, por supuesto, el gran escenario donde se aplica la política de calidad de la **Revolución Educativa**. Son los que promueven la aplicación de los estándares fijados para formar estudiantes competentes; son evaluados a través de los resultados de sus alumnos en las **Pruebas SABER** y en pruebas de estado, y en la evaluación de desempeño de sus maestros. Los colegios, con plena autonomía y creatividad, se encargarán de poner en marcha los planes de mejoramiento para alcanzar y superar el nivel de calidad que el país necesita de todos sus alumnos al culminar cada nivel de educación básica.

Los colegios: sus directivos, maestros, alumnos y padres, encontrarán en esta publicación los objetivos, pasos, cronologías y papel que cada uno cumplirá en este proceso de la calidad, como también respuestas y aclaraciones a las preguntas más frecuentes sobre esta tarea que proyectará, en la competencia de estudiantes, las capacidades y los esfuerzos de todos.



Libertad y Orden

República de Colombia
Ministerio de Educación Nacional

www.mineduccion.gov.co