

**FORMAR PARA EL CONOCIMIENTO,  
LA VIVENCIA Y EL RESPETO DE LA CONVICCIÓN  
RELIGIOSA!**

**ESTANDARES PARA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**CONTENIDO**

- LA MISIÓN DE LA ESCUELA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
- EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
- CUAL TIPO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
- CUAL TIPO DE ESTANDARES
- ESTRUCTURA DE LOS ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
- LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
- LOS ENFOQUES
- EL OBJETO DE ESTUDIO
- LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR
- LOS ESTANDARES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
- LOS ESTANDARES EN BÁSICA PRIMARIA
- LOS ESTANDARES EN BÁSICA SECUNDARIA
- LOS ESTANDARES EN EDUCACIÓN MEDIA
- UNA PISTA SOBRE COMO TRABAJAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA CON BASE EN LOS ESTANDARES
- ALGUNOS REQUISITOS PARA LOS EDUCADORES
- LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN LA ELABORACIÓN DE ESTOS ESTANDARES
- LAS PERSONAS Y ENTIDADES QUE ENVIARON OBSERVACIONES

## **LA MISION DE LA ESCUELA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

En la historia y en la actualidad del país y del mundo la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, como búsqueda individual y también como vivencia al interno de un credo y de comunidades religiosas organizadas, con pertenencias mayoritarias a la fe cristiana en la Iglesia Católica y con pertenencias minoritarias, con presencias seculares y con comunidades y Confesiones Religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componentes objetivos (objetivaciones religiosas como la doctrina, el culto, la organización comunitaria etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que fomente la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- La apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- El ejercitarse en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.

- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.

## **EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no solo permite sino que establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *“Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana”*(Ley 133 de 1994, artículo 2°).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, artículo 6°) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, artículos 7°, 8° y 14°). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho *“De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla”* (ley 133 de 1994, artículo 6°, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de

constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación que se refiere a educación y valores religiosos fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y la obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991 como inmunidad de coacción como nota esencial: *"Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia"*.

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: *"Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones"* (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, artículo 18°). Este deber va de la mano con el reconocimiento, recogido en artículo 68 de la Constitución, de que *"Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones"* (Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, artículo 12°).

## **CUAL TIPO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde sus convicciones. Para realizarlo la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:

*"La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir."*

*El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la*

*Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.*

*Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.*

*La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).*

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues uno de sus aspectos es la apertura al conocimiento mutuo. Así se lee en un documento de la Iglesia Católica: *“La catequesis ha de ayudar a tomar conciencia de la presencia de otras religiones. A la vez de capacitar a los fieles a discernir los elementos que entran en confrontación con el mensaje cristiano. La catequesis ha de educar también para descubrir las semillas del Evangelio (semina Verbi) que hay en estas religiones y que pueden constituir una auténtica preparación evangélica al mismo”* (CONGREGACION PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Números 200 y 86).

## **CUAL TIPO DE ESTANDARES**

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: *“La Educación Religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”* ((Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar estos programas. Por ejemplo, explicando la disposición del artículo XII del Concordato sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: *“... y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes”* (Sentencia C-027/93).

Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa, la Católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la Enseñanza Religiosa Cristiana no

Católica del Convenio de Derecho Público Interno No.1 (decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia. De hecho a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa católica en perspectiva interreligiosa y ecuménica. Esta se basa en los principios y criterios para el diálogo desde el catolicismo con los no-creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente se fundamenta en principios desarrollados en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

## **ESTRUCTURA DE LOS ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA CATOLICA**

En el proceso de construcción de estos estándares se fueron tomando opciones que dieron lugar a una estructura compuesta de los siguientes elementos:

- Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.
- En cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general. Los estándares para el grado de transición tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes.
- En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas que se van desarrollando en una secuencia y que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación y unos contenidos temáticos relacionados con esos interrogantes.
- Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa.

- En cada columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el maestro, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.

Este conjunto de elementos en los cuales está estructurados los estándares, indican que en educación religiosa se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por contenidos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para poder guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

## **LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas en los programas de Educación Religiosa (cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá. 1992) y han dado lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los maestros e instituciones dedicadas a la educación religiosa. Constituyen por tanto un camino recorrido que ahora se actualiza, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión experiencia significativa se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa religioso y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista religioso cristiano, es decir, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen la cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida. Las experiencias son ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos del cristianismo, de su experiencia de vida, de su doctrina, de su moral de su culto de su acción y organización comunitaria, de su acción pastoral.

Las experiencias escogidas son significativas por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

## **LOS ENFOQUES**

En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la Iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase posbíblica o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden

tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

**Enfoque antropológico:** En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

**Enfoque bíblico:** En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

**Enfoque bíblico Cristológico:** En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.

**Enfoque Eclesiológico:** En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia posbíblica, esto es, de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

## EL OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio está compuesto por dos elementos: **las experiencias problema y los temas**. Ambos componentes están relacionados, no se pueden separar y vienen presentados en dos columnas.

### LA EXPERIENCIA PROBLEMA

En la primera columna de las tablas de cada grado, se presentan preguntas que brotan de la experiencia humana y que se dirigen a la reflexión guiada por la razón y a la fe, es decir a Dios y a la comunidad de los creyentes cristianos. Plantear preguntas para presentar el contenido de la Educación Religiosa es reconocer que el mensaje cristiano se revela en medio del diálogo, del hombre que busca a Dios y le hace preguntas relacionadas con el sentido de su vida, o de Dios que se revela para cuestionar y preguntar al hombre por su vida. Significa también reconocer que el camino del conocimiento parte de la sensibilización y el planteamiento de problemas fundamentales de la vida humana.

Al plantear problemas como el objeto de estudio en la Educación Religiosa se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación brotan de las experiencias, es necesario



reconstruir en el aula la experiencia o experiencias de las cuales brotan los interrogantes. Pueden ser incluso las preguntas que nazcan en los niños a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, socio religioso y de su Iglesia de pertenencia.

La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del maestro en la presentación del mensaje cristiano. Ello facilita incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

## **LOS TEMAS**

En la segunda columna de las tablas de cada grado presentan los temas. Son aquellos referentes necesarios al conjunto conformado por la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia, con los diversos lenguajes en los cuales se expresa el mensaje cristiano. Los temas no son contenidos para desarrollar con los estudiantes, más constituyen el ámbito epistemológico de orden teológico que los educadores han de conocer para poder orientar a los estudiantes en el proceso de investigación sobre los problemas o interrogantes planteados. La educación religiosa no es el desarrollo de unos temas sino un proceso de investigación para ayudar a los niños a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados. Son las respuestas que desde la experiencia de fe la Iglesia se da a la experiencia problema y por tanto son los contenidos del ámbito del saber que requiere el área de educación religiosa y que en este caso está constituido por un marco de doctrina estructurado como lo es el Catecismo de la Iglesia Católica y una reflexión rigurosa que lo estudia como lo son las ciencias teológicas.

## **LOS APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ALCANZAR**

En las cuatro columnas que siguen al objeto de estudio se presentan cuatro competencias básicas para la educación religiosa. Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana y teniendo en cuenta que en educación religiosa el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar, es decir, la adquisición del conocimiento es para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad.

**SABER COMPRENDER:** Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo,

sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana

## **LOS ESTANDARES EN EDUCACION PREESCOLAR**

La Educación Religiosa escolar en preescolar busca que los niños encuentren el sentido de las manifestaciones religiosas presentes en su entorno, respondiendo a las preguntas sobre el “por qué” de las acciones, símbolos, signos, hechos, frases, personas y lugares de orden religioso que aparecen en su contexto familiar y socio religioso. En coherencia con este propósito, la metodología de la Educación Religiosa, en este nivel educativo, tiene como punto de partida el propiciar el encuentro del niño con esos elementos de orden religioso, para suscitar en los niños la pregunta por el sentido, es decir, el “por qué” de esos objetos. La respuesta permitirá al docente establecer la relación del niño con los relatos bíblicos y de estos con los signos y acciones litúrgicas, las acciones morales y las formulas que resumen o elaboran en forma lógica el sentido de la experiencia religiosa presente en el entorno del niño. Este enfoque tiene su sustentación en la consideración de la forma como el niño construye el pensamiento religioso de acuerdo con su edad o fase del desarrollo. En efecto, el niño de preescolar construye el pensamiento a partir del encuentro con objetos y vivencias de su entorno.

En estos estándares se han escogido elementos religiosos que permiten acceder a los aspectos centrales del credo cristiano. Se adopta el criterio general de los estándares de educación básica y media, acerca del objeto de estudio y enseñanza y de los aprendizajes a lograr. Por consiguiente se puede decir que la educación religiosa en preescolar no consiste en desarrollar unos temas, los temas que se enuncian en la segunda columna, sino en ayudar a los niños a encontrar el sentido y el valor de la experiencia religiosa presente en su entorno, de modo que la pueda integrar en uno de los dinamismos personales propios de su edad, a saber, la construcción de su identidad a partir del encuentro con modelos del mundo de los adultos. A partir de ese ejercicio y del testimonio del educador se aspira a que el niño descubra la presencia de Dios que es amor.

### **ESTANDAR PARA PREESCOLAR**

Al final del grado de transición el niño conoce aspectos centrales de la fe cristiana, los relaciona con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; y los integra en la construcción de su identidad religiosa.

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: EL AMOR DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR		
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
<p>Objetos, acciones, personas, frases, lugares del entorno religioso del niño:</p> <p>“Dios lo bendiga”                      “Si Dios Quiere”                      “Gracias a Dios”                      “Es un regalo de mi Dios”                      “Amén”                      “Ay! Virgen Santísima”                      El rosario o camándula                      El pesebre                      El Divino Niño                      San José en el pesebre                      El crucifijo                      La Semana Santa                      Imagen de Pentecostés “vamos a misa”                      El templo                      La misa dominical                      Las acciones en la Misa                      La comunión                      La primera comunión                      El Bautizo de los niños                      El Agua bendita                      Los matrimonios                      El Papa                      El sacerdote                      El catequista                      La religiosa                      La limosna                      La ayuda a los pobres</p>	<p>Dios Padre Providente                      Dios Padre Creador                      Las personas como criaturas de Dios                      Los ángeles como criaturas, servidores y mensajeros de Dios                      La anunciación a la Virgen María                      La Encarnación y el nacimiento de Jesús                      Jesucristo Dios con nosotros                      Jesucristo revela el amor de Dios                      Jesucristo conforma una comunidad unida por el amor de Dios                      Jesucristo comunica el amor de Dios en la Eucaristía                      Jesucristo da su vida por amor                      El Espíritu Santo                      Los sacramentos</p>	<p>Se pregunta acerca del por qué de las frases que pronuncian en mi entorno religioso.</p> <p>Se pregunta acerca del por qué de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso.</p> <p>Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas.</p> <p>Identifica los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y del catolicismo popular</p> <p>Identifica los objetos, las acciones, las personas y</p>	<p>Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas y los lugares referidos en las narraciones bíblicas.</p> <p>Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y el catolicismo popular.</p> <p>Denomina con la expresión correcta los objetos, acciones, personas y hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana.</p> <p>Explica correctamente y con sus propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y los conductas modelo de</p>	<p>Asocia las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial</p> <p>Asocia los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia de la Iglesia, con las narraciones bíblicas de donde han brotado</p> <p>Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en las narraciones bíblicas y en la enseñanza de Jesús</p> <p>Inspira su comportamiento en el sentido de los comportamientos de moral cristiana, los objetos y las acciones litúrgicas que ha</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR		
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
La visita a los enfermos La Biblia Las oraciones El arreglo de las imágenes La procesión La ceniza El confesionario	La Iglesia, pueblo de Dios que peregrina La Iglesia: pertenencia e integrantes La Iglesia del cielo: Los santos	los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana.	moral cristiana.  Reproduce correctamente con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y los conductas modelo de moral cristiana.	relacionado con las narraciones bíblicas

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO PRIMERO:**

Al final del primer grado...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas,  
 identifico su presencia en el entorno,  
 las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  
 y respeto las diversas convicciones.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Cómo nace la vida?  ¿Cómo se desarrolla la vida?  ¿Por qué mueren los seres vivos?  ¿Por qué se habla de dignidad de la vida	La vida y sus manifestaciones. Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren.  El ser humano llamado a la vida. Comienzo de la vida humana  La admiración frente a la	Describo y reconozco por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.  Identifico en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las	Explico la relación que hay entre familia, pareja, matrimonio y transmisión de la vida humana.  Manifiesto por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, mi forma de entender el universo y los	Aprecio y valoro mi vida y la de los otros.  Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.  Me admiro ante el mundo de la vida.  Tengo hábitos de	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia que tiene mi familia y la comunidad de mi entorno respecto a la protección de la

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>humana?</p> <p>¿Por qué se mata a la persona?</p> <p>¿Cuándo se acaba la vida?</p> <p>¿Por qué los hijos se parecen a sus padres?</p> <p>¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?</p> <p>¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la vida?</p>	<p>vida. Formas de cuidar y respetar la vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte.</p> <p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana</p> <p>Las religiones no cristianas ante la vida. Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</p>	<p>personas de mi entorno entienden la vida.</p> <p>Conozco las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Comprendo el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de cuidar la vida.</p> <p>Conozco leyendas de las religiones y de grupos étnicos no cristianos acerca del origen de la vida.</p>	<p>seres vivos.</p> <p>Utilizo diversos lenguajes para expresar atropellos contra los seres de la creación y también formas de protegerlos.</p>	<p>cuidado de mi cuerpo y de mi espíritu.</p> <p>Amo a mis padres y exijo que estén unidos en familia.</p>	<p>vida.</p> <p>Soy sensible e interesado por el cuidado de las formas de vida.</p> <p>Proyecto acciones de mejoramiento del medio ambiente y del entorno escolar, familiar y público.</p> <p>Denuncio atropellos al medio ambiente.</p>

**ENFOQUE BÍBLICO: LA VIDA ES OBRA DE DIOS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Quién creo la vida?</p> <p>¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida?</p> <p>¿Qué tiene que ver Dios con la vida?</p> <p>¿A Dios quien lo creo?</p> <p>¿Por qué el cristiano dice en la Iglesia, “Creo en Dios Padre Creador del cielo y de la tierra”?</p> <p>¿Por qué algunas personas no creen en Dios como Creador de todos los seres?</p> <p>¿Cómo expresan los israelitas su fe en Dios como Creador?</p>	<p>Dios se revela como Padre y creador de la vida.</p> <p>La profesión de fe de los israelitas en Dios como Creador.</p> <p>Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Relación entre las criaturas y el Creador.</p> <p>Continuación de la acción creadora de Dios.</p> <p>La acción creadora de Dios en la procreación humana.</p> <p>Primer mandamiento de la ley de Dios</p> <p>Quinto mandamiento de la ley de Dios.</p>	<p>Conozco el significado de la fe en Dios Padre como Creador, según el testimonio Bíblico del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo manifestaciones culturales de tipo religioso que expresan la fe en Dios como Padre y creador.</p> <p>Conozco pasajes bíblicos que expresan la fe de Israel en Dios como Padre y Creador.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y con la fe en Dios como Padre.</p>	<p>Explico el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual con las fuentes, documentos y testimonios del cristianismo.</p> <p>Relaciono la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el Catolicismo popular.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la vida.</p>	<p>Reconozco que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p>Distingo el valor que para los cristianos tiene el universo y la vida humana como obras de Dios.</p> <p>y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.</p> <p>Recito conscientemente la Formula “Creo en Dios Padre Creador del cielo y de la tierra”.</p>	<p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia.</p> <p>Soy curioso y atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor.</p> <p>Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes en relación con la vida.</p> <p>Asume críticamente la forma como se presenta a Dios Padre en la música, en la cotidianidad y en la literatura.</p>



## ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER APLICAR A LA REALIDAD	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
<p>¿Cuando y cómo nació Jesús?</p> <p>¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?</p> <p>¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús murió en una cruz?</p> <p>¿Por qué se celebra la navidad?</p> <p>¿Por qué se celebra la semana santa?</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer.</p> <p>María acoge la vida y la comunica.</p> <p>Jesús llama a Dios “Padre”.</p> <p>Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo.</p> <p>Jesús enseña a amar la vida</p> <p>Jesús vida y luz del mundo.</p> <p>Jesús da su vida por la nuestra.</p> <p>En Jesús somos hijos de Dios.</p> <p>En Jesús el hombre puede llamar a Dios “Padre”.</p>	<p>Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.</p> <p>Interpreto el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.</p> <p>Comprendo la</p>	<p>Explico mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>Expone de memoria frases de Jesucristo sobre la vida.</p> <p>Establece relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con las Palabras de Jesús tomadas de los evangelios</p> <p>Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.</p>	<p>Recito conscientemente la Formula “Creo en Jesucristo nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen...”</p> <p>Asumo actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo basadas en el estudio realizado.</p> <p>Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.</p>	<p>Respeto las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religiosa.</p> <p>Relaciono los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.</p> <p>Relaciono los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER APLICAR A LA REALIDAD	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
	Jesús dice “Yo soy el pan de vida” “Yo soy el camino, la verdad y la vida”. En la Eucaristía Jesús da vida nueva.	participación de la Virgen María en el nacimiento de Cristo.	Relaciono expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.		la vida.

#### ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?  ¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva.  ¿Por qué se bendice agua?  ¿Por qué la gente	Jesús funda la Iglesia. La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo.  María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.  El cristiano ora a Dios	Conozco episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia.  Conozco e interpreto acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida.	Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.  Explico los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.  Explico qué hacen los	Respeto los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar.  Recito conscientemente la Formula “Creo en la Iglesia, una, santa,	Me intereso por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida.  Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>recibe la hostia en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué hay gente que atropella a los niños?</p> <p>¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar los funerales del que muere?</p> <p>¿Todas las Iglesias protegen la vida?</p> <p>¿Por qué los católicos creen que María es la madre de Dios?</p>	<p>Padre por la acción del Espíritu Santo.</p> <p>La Vigilia Pascual.</p> <p>La Eucaristía, pan de vida eterna.</p> <p>Pecados contra el quinto mandamiento y virtudes y valores contenidos en el mismo precepto.</p> <p>Iglesia y derecho a la vida.</p> <p>La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.</p>	<p>Encuentro el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural, relacionados con el Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.</p>	<p>católicos y los integrantes de otras Iglesias cuando muere un ser querido.</p> <p>Identifico la presencia y la acción de la Iglesia en su entorno.</p> <p>Explico oraciones marianas y frases como “bendito el fruto de vientre”.</p> <p>Explico los atropellos a los niños, denunciados por la Iglesia en desarrollo de su misión.</p>	<p>católica y apostólica”</p> <p>Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.</p>	<p>Transmito a mi familia los conocimientos adquiridos en el proceso de la educación religiosa.</p>

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO SEGUNDO:**

Al final del segundo grado segundo...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre , y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones;

comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas,

identifico su presencia en el entorno,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO: LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSION RELIGIOSA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Por qué necesitamos de los otros?</p> <p>Por qué necesitamos de los amigos?</p> <p>Cómo se construye la amistad?</p> <p>Por qué se rompe la amistad?</p> <p>Por qué los creyentes dicen que Dios es nuestro amigo?</p>	<p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>Las características de la amistad.</p> <p>La amistad en el medio social actual.</p> <p>El ser humano llamado a la amistad con Dios. La dimensión religiosa de la vida humana.</p> <p>La búsqueda de la amistad con un ser supremo en religiones no cristianas.</p> <p>La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados del período precolombino</p> <p>Amistad y solidaridad</p> <p>Amistad y solidaridad entre las religiones.</p>	<p>Reconozco las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Identifico relatos de las religiones en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo.</p> <p>Reconozco que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con él.</p> <p>Comprendo que en la experiencia de los creyentes en Dios las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p>Comprendo los símbolos de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura</p>	<p>Demuestro con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establezco diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>Relaciono símbolos religiosos presentes en la cultura, como formas de expresión de la búsqueda de Dios</p> <p>Explico por que la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Explico por qué para los creyentes las ofensas hechas a los amigos dañan también la amistad con Dios.</p> <p>Explico las ventajas de</p>	<p>Manifiesto alegría al compartir con sus amigos y amigas.</p> <p>Rechazo los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>Manifiesto actitudes de agradecimiento hacia Dios por el don de la amistad.</p> <p>Demuestro actitudes de convivencia armónica con su medio ambiente y entorno comunitario.</p>	<p>Establezco diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y situaciones de su entorno.</p> <p>Contribuyo a crear un clima de amistad en el grupo escolar.</p> <p>Ayudo en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar.</p> <p>Identifico las acciones que permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
			reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos.		

**ENFOQUE BIBLICO: LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué según la Biblia necesitamos ser amigos de Dios?</p> <p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano, según la historia bíblica?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos, según los testimonios</p>	<p>La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Experiencias bíblicas de amistad con Dios.</p> <p>En el Antiguo testamento Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con El.</p>	<p>Conozco relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Comprendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel.</p> <p>Identifico la oración y el culto de Israel como formas</p>	<p>Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios.</p> <p>Establezco pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con el</p>	<p>Demuestro interés por la lectura de pasajes bíblicos.</p> <p>Demuestro actitudes de misericordia y perdón respecto a mis compañeros, como expresión de amistad con Dios.</p> <p>Expreso en la oración mi amistad y amor a Dios</p>	<p>Proyecto en el grupo iniciativas de orden religioso</p> <p>Relaciono las exigencias de la alianza del Sinaí con las normas de convivencia y amistad de su medio escolar</p> <p>Relaciono los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>del pueblo de Israel?</p> <p>¿Se puede hoy ser amigos de Dios como lo fueron los israelitas?</p> <p>¿Por qué según la Biblia algunas personas no buscan la amistad con Dios?</p>	<p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p> <p>Fidelidad e infidelidad a la amistad-alianza entre Dios y su pueblo Israel.</p> <p>Grandes momentos de la historia bíblica del Antiguo Testamento.</p>	de vivencia de la amistad con Dios.	<p>pueblo de Israel.</p> <p>Explico cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera, según la historia bíblica del Antiguo Testamento</p>	Demuestro respeto por los símbolos y acciones religiosas	Dios y el pueblo de Israel.

**ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>Quiénes son amigos de Jesús?</p> <p>Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <p>Por qué Jesús dice Ustedes son mis amigos si hacen lo que mi Padre dice?</p> <p>Cómo se puede ser amigo de Jesús?</p> <p>Cómo fue la amistad de la Virgen María como discípula de Jesús?</p>	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos. Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús invita a la amistad con El y a constituir comunidad de amor</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.</p> <p>Jesús Buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza.</p> <p>Jesús promete y envía el Espíritu Santo que llena de amor a los amigos de Jesús</p>	<p>Identifico la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.</p> <p>Enuncio el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Reconozco que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella El les mostró a Dios como Padre.</p> <p>Reconozco a La Virgen María como modelo de amistad con Dios y con los seres humanos</p> <p>Conozco pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas</p>	<p>Explico por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p> <p>Explico mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor.</p> <p>Relaciono las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.</p> <p>Doy razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Hablo de María como Virgen orante, Madre</p>	<p>Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Valoro las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros.</p> <p>Manifiesto actitudes de compromiso con mis compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús.</p> <p>Manifiesto admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos.</p> <p>Valoro las cualidades de la Virgen María y manifiesta interés por imitarla</p> <p>Participo en acciones de oración</p>	<p>Hago referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar</p> <p>Promuevo iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad</p> <p>Elaboro oraciones sobre amistad y solidaridad y las comparto en el grupo</p>



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
	María, madre y discípula		y Discípula de Jesús		

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Cómo están organizados los amigos de Jesús?</p> <p>¿En qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios?</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</p>	<p>La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p> <p>La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de</p>	<p>Comprendo que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</p> <p>Identifico episodios narrados en el Nuevo Testamento sobre la unidad de amor y amistad característica de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Enuncio situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.</p> <p>Explico por qué sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos</p> <p>Explico de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que sufren.</p>	<p>Promuevo la participación de su familia en la vida de la Iglesia</p> <p>Participo en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad</p> <p>Relaciono la situación de enfermedad con la oración y la presencia</p>	<p>Demuestro interés en participar en actividades y celebraciones propias de la Iglesia.</p> <p>Respeto la identidad religiosa de mis compañeros</p> <p>Se invocar la acción del Espíritu Santo para mi vida.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos actualmente en una sola Iglesia?</p> <p>¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?</p>	<p>Jesús</p> <p>La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios. El sacramento de la penitencia</p> <p>La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con ÉL.</p>	<p>Comprendo que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo</p> <p>Reconozco la presencia de la Virgen María en la Iglesia.</p> <p>Descubro que la Iglesia en sus comienzos se organiza como comunidad de amistad en Jesús.</p>	<p>Narro hechos de la vida de su comunidad de fe</p> <p>Relaciono la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios</p> <p>Explico de que manera La Iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren.</p>	<p>del sacerdote para la celebración del sacramento de la Unción de los Enfermos.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios</p>	<p>Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren..</p> <p>Identifico en la Iglesia el camino que siguen los que se han alejado de Dios para restablecer la amistad con ÉL.</p>

## ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO TERCERO:

Al final del grado tercero...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y respeto las diversas convicciones y formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración.

**ENFOQUE ANTROPLOGICO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LOS PUEBLOS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida?</p> <p>¿Por qué encontramos tanta variedad y riqueza de fiestas y celebraciones, en nuestras culturas?</p> <p>¿Cómo sería de la convivencia escolar sin celebraciones durante el calendario del año?</p>	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas</p> <p>El hombre llamado a celebrar con</p>	<p>Conozco el sentido de las fiestas patrias.</p> <p>Describo y reconozco qué es una fiesta.</p> <p>Establezco criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.</p> <p>Distingo una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.</p> <p>Interpreto el sentido y la</p>	<p>Son capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hago uso de los recursos que me proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investigo el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones fiestas que se celebran en mi parroquia y en mi escuela.</p> <p>Justifico la dimensión</p>	<p>Tomo iniciativas y comparto positivamente en la organización y realización de eventos.</p> <p>Participo activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.</p> <p>Utilizo correctamente elementos del lenguaje concordantes con la fiesta que se celebra.</p> <p>Tengo disposición alegre</p>	<p>Manifiesto actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración</p> <p>Participo activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que se hacer.</p> <p>Contribuyo con alegría en las celebraciones que</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación?</p> <p>¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso?</p> <p>¿Por qué en las culturas precolombinas de nuestro medio y en las grandes religiones hay fiestas, celebraciones y ritos?</p>	<p>alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva</p> <p>Elementos del culto comunes a las religiones</p> <p>Elementos del culto diferentes entre religiones</p>	<p>significación de las fiestas.</p> <p>Conozco la importancia de las celebraciones alusivas a los derechos humanos.</p> <p>Reconozco las celebraciones propias de mi entorno cultural.</p>	<p>religiosa de las fiestas patrias y de fiestas religiosas dedicadas a orar por la patria y por el bien común</p> <p>Establezco relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas</p> <p>Explico cual es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</p>	<p>y asume con responsabilidad tareas relacionadas con celebraciones.</p> <p>Hago oraciones pidiendo por la patria y el bien común.</p> <p>Distingo el protocolo a seguir de acuerdo a los lugares donde se realizan celebraciones y eventos.</p>	<p>promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente.</p> <p>Respeto las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas</p> <p>Promuevo la integración y favorece la actitud de olvido y perdón de las discordias.</p>

**ENFOQUE BIBLICO: LA CELEBRACIÓN, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DEL PUEBLO DE ISRAEL**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Por qué el pueblo de Dios en el Antiguo Testamento celebra su fe en diversas celebraciones del año?</p> <p>Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?</p> <p>Por qué los profetas reclaman por la autenticidad de las fiestas de Israel</p> <p>¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?</p> <p>Qué significaba el templo para los israelitas?</p> <p>Que significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la</p>	<p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en la Biblia.</p> <p>La Pascua, fiesta del pueblo elegido.</p> <p>Los jubileos en Israel. Sentido religioso y social.</p> <p>Las celebraciones idolátricas en Israel.</p> <p>Las celebraciones penitenciales en Israel.</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto.</p> <p>Los cultos y fiestas religiosas que Israel consideraba idolátricas.</p>	<p>Conozco las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación.</p> <p>Reconozco el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y las ubica en el transcurso del año.</p> <p>Conozco la geografía de Israel e identifico los lugares especialmente ligados al culto.</p> <p>Distingo los tipos de oración que Israel hacía en el marco de sus celebraciones.</p> <p>Reconozco el puesto central de la Palabra de Dios en las celebraciones de Israel.</p>	<p>Establezco relaciones entre los acontecimientos de la historia de salvación y la forma como Israel los conmemora y celebra.</p> <p>Explico términos del Antiguo Testamento con los cuales Israel denomina sus fiestas.</p> <p>Narro de manera coherente acontecimientos celebrados por Israel.</p> <p>Explico las diferencias que hay entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas.</p> <p>Expreso gráficamente los signos usados en el culto en Israel.</p>	<p>Demuestro interés por el sentido de las celebraciones de mi pueblo.</p> <p>Se orar con la Biblia.</p> <p>Participo activamente en el canto litúrgico.</p> <p>Expreso respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.</p> <p>Aprecio y valoro las celebraciones religiosas de mi medio familiar y eclesial.</p>	<p>Establezco la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel.</p> <p>Reconozco la presencia de los textos bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia.</p> <p><b>Identifico los lugares del culto judío y del culto católico.</b></p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
ley de Dios confiada a Israel.					

### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO GRADO: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo fueron el nacimiento y la infancia de Jesús?</p> <p>¿Cómo expresa Jesús sus sentimientos?</p> <p>¿Por qué Jesús enseña en parábolas?</p> <p>¿Por qué Jesús afirma que el Reino de Dios es como un banquete de bodas?</p>	<p>La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.</p> <p>La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús.</p> <p>La presentación de Jesús en el templo.</p> <p>Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas.</p>	<p>Identifico las características de la oración de María en el Magnificat.</p> <p>Conozco el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</p> <p>Explico los motivos por los cuales Jesús alaba a Dios Padre movido por</p>	<p>Relaciono la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella.</p> <p>Descibo gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.</p> <p>Explico la frase “creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen”.</p> <p>Establezco relaciones entre los relatos sobre el</p>	<p>Recito el canto del Magnificat.</p> <p>Se orar con las mismas palabras de Jesús.</p> <p>Agradezco a Dios Padre por la obra de su Hijo Jesucristo.</p> <p>Incorporo el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de</p>	<p>Relaciono la celebración de la reconciliación sacramental con las parábolas de la misericordia contenidas en los Evangelios.</p> <p>Admiro y respeto en cada persona su acercamiento hacia las acciones de Jesús.</p> <p>Fomento en su medio</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella?</p> <p>¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?</p>	<p>El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino de Dios.</p> <p>Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza.</p> <p>Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía.</p>	<p>el Espíritu Santo.</p> <p>Conozco los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra salvación.</p> <p>Distingo los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p>	<p>nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Explico el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.</p> <p>Construyo argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.</p>	<p>su vida cotidiana.</p> <p>Expreso en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.</p> <p>Realizo acciones concretas que representan algún sacrificio a favor de otros.</p>	<p>escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.</p> <p>Participo activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.</p>

### ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LAS CELEBRACIONES DE LA FE EN LA VIDA DE LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué se celebra la semana santa? Por qué se dice “felices pascuas”?</p> <p>¿Por qué los católicos se reúnen el domingo para celebrar la misa? ¿Por</p>	<p>La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.</p> <p>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</p>	<p>Distingo los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los distinguen.</p> <p>Comprendo y puede diferenciar el rol del</p>	<p>Establezco la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia</p> <p>Relaciono y distingo entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano.</p>	<p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia</p> <p>Valoro la necesidad del sacerdote, de los Obispos y del Papa como ministros</p>	<p>Promuevo en su familia la participación en la misa dominical.</p> <p>Confronto las celebraciones de su parroquia con los</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>qué algunas comunidades que siguen a Cristo no celebran el domingo la santa misa?</p> <p>¿Por qué algunas parejas que se quieren no celebran el matrimonio sacramento y lo hacen ante un juez, o se van a convivir sin ningún tipo de rito?</p> <p>¿Por qué en las fiestas de los pueblos y de las instituciones se celebra la misa como acto central?</p> <p>¿Por qué se celebra la memoria de los santos?</p> <p>¿Por qué se dice “fiesta en honor de la Santísima Virgen”?</p>	<p>La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor.</p> <p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia.</p> <p>El culto eucarístico y los lugares donde se celebra.</p> <p>Celebraciones Litúrgicas marianas y catolicismo popular dedicado a María</p>	<p>sacerdote y de los laicos en las celebraciones litúrgicas.</p> <p>Explico el nacimiento, la vida y la muerte como motivo de celebración en la Eucaristía.</p> <p>Conozco el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación.</p> <p>Diferencio con sentido los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.</p>	<p>Argumento por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida cristiana de la familia.</p> <p>Establezco las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Reconozco el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente</p> <p>Explico con convicción la frase “creo en la Iglesia Católica, una, santa, católica y apostólica”</p>	<p>del altar.</p> <p>Guardo respeto y participa activamente en los diferentes momentos de la celebración eucarística.</p> <p>Manifiesto sentido de identidad y pertenencia en relación con las celebraciones distintivas del cristiano.</p> <p>Poseo criterios que le permiten desarrollar ideas sobre la vida, la muerte y la Resurrección como dimensiones de la celebración eucarística.</p>	<p>principios sobre el año litúrgico</p> <p>Respeto las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia</p> <p>Identifico el contenido de las celebraciones de su parroquia y de comunidad escolar.</p> <p>Proyecto actitudes de tolerancia, alegría perdón, solidaridad y amor, como efecto de su participación en la Eucaristía.</p>

## ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO SEGUNDO:



Al final del segundo grado segundo...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión; conozco las diversas vocaciones que realizan esa misión y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas,

identifico la presencia de diversas vocaciones en el entorno religioso,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones.

## ENFOQUE ANTROPLOGICO: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo fui llamado a la vida?</p> <p>¿Por qué y por quién fui llamado a la vida?</p> <p>¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?</p> <p>¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?</p> <p>¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas?</p> <p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión?</p> <p>¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p>	<p>La vida humana, una vocación.</p> <p>El ser humano se realiza como varón y mujer.</p> <p>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</p> <p>Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.</p> <p>Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.</p> <p>El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de</p>	<p>Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>Comprende que el ser humano y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.</p> <p>Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal.</p> <p>Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p>	<p>Explico con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>Establezco patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>Explico el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica</p> <p>Establezco la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad</p> <p>Explico y doy argumentos sobre lo que quiero ser en su vida.</p>	<p>Reconozco mis errores y me esfuerzo por corregirlos y sabe integrar mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.</p> <p>Valoro el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>Reconozco mi vida de estudiante como una camino para realizar su vocación</p> <p>Comprendo mi propia vida como un don de Dios y como una tarea</p> <p>Hago oración personal para buscar la voluntad de Dios</p>	<p>Me preocupo porque todos mis compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.</p> <p>Participo activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo.</p> <p>Reconozco las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación</p> <p>Se interrogar a los adultos sobre la</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Como responde el ser humano al llamado de Dios?	Dios.				<p>forma como han realizado su vocación</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.</p>

**ENFOQUE BIBLICO: LA VOCACIÓN CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABERINTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos?</p> <p>¿Quién y cómo se escribió la Biblia?</p> <p>Es verdad lo que narra la Biblia?</p> <p>¿Por qué Dios se reveló a Israel?</p> <p>¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios?</p> <p>¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano?</p> <p>¿Dios premia la fidelidad a su alianza y castiga la infidelidad de su pueblo? ¿Cómo?</p> <p>¿Quiénes son los profetas?</p>	<p>Revelación e Historia de Salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p>Autores sagrados e inspiración en la Biblia.</p> <p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</p> <p>El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</p> <p>La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.</p> <p>Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel.</p> <p>Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.</p>	<p>Descubro que la Biblia es inspirada por Dios y escrita con la cooperación del hombre.</p> <p>Identifico algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.</p> <p>Narro los acontecimientos centrales de la Historia de la Salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p>Reconozco que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p>Identifico la vocación</p>	<p>Se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p>Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>Distingo la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso</p> <p>Explico la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<p>Me identifico con algunos personajes bíblicos.</p> <p>Me intereso por leer y conocer más la Biblia.</p> <p>Soy creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica.</p> <p>Confronto su vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento</p> <p>Justifico mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos.</p> <p>Elaboro sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.</p>	<p>Relaciono la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.</p> <p>Relaciono formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>Relaciono expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos</p> <p>Identifico la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p> <p>Puedo explicar</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Cómo sabe un niño que el Señor lo llama?		profética en los tiempos de hoy.			por qué el mensaje de la Biblia es actual.

#### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Cómo fue la vocación de la Virgen María? Qué relación tiene con Jesús?  ¿Cuales fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de	La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo.  Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción	Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.  Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.  Reconozco por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.	Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo  Explico por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.  Doy razón del contenido y mensaje de algunos textos	Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional  Establezco la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.	Relaciono la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María  Relaciono las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Israel?</p> <p>¿Cómo aparece Jesús en el mundo?</p> <p>¿Es fácil seguir a Jesús? Qué es ser fiel a Jesús?</p> <p>¿Quién es el Espíritu Santo? cómo contribuye en la realización de la misión de Jesús?</p> <p>¿Qué propuestas distintas a la de Jesús hace el mundo de hoy?</p> <p>¿Que promete Jesús a los que le siguen?</p>	<p>del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</p> <p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. La pascua y la nueva alianza.</p> <p>Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</p>	<p>Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>Identifico la vocación cristiana como seguimiento de Jesús?</p> <p>Se en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene</p> <p>Comprendo quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús</p>	<p>bíblicos referentes al seguimiento de Jesús</p> <p>Expreso en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Explico las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo</p>	<p>Elabor y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</p> <p>Reconozco en mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p>Inspiro mi comportamiento en la persona de Jesús.</p>	<p>Virgen María</p> <p>Aprecio la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamado a seguirle</p> <p>Establezco la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo</p>

### ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Qué es la Iglesia? ¿Cómo nació? ¿Quién fundó la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se pertenece a la Iglesia? ¿Por qué hoy hay varias Iglesias?</p> <p>¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? ¿Cuál es su misión y forma de vida?</p> <p>¿Quién es el Papa? ¿Cuál es su misión?</p> <p>¿Por qué se va al templo?</p> <p>¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se bautiza a los niños?</p> <p>¿Por qué es necesario casarse?</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza</p> <p>La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</p> <p>La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas.</p> <p>Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la Confirmación se ratifica</p> <p>El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia.</p> <p>El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor.</p> <p>La vocación a la vida consagrada.</p>	<p>Conozco la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Distingo las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p> <p>Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Conozco las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</p> <p>Identifico la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>Comprendo la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a</p>	<p>Expongo razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Justifico con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p>Sustento la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre Iglesias en el tema de los sacramentos</p> <p>Expongo las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p>Explico las diferencias y semejanzas de la Iglesia y las confesiones religiosas no cristianas, respecto al tema vocacional.</p>	<p>Participo con respeto en las celebraciones religiosas.</p> <p>Me acerco a los Sacramentos frecuentemente.</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Me intereso por participar en grupos apostólicos de la Institución o de la Parroquia.</p> <p>Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Valoro la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p>	<p>Relaciono momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo</p> <p>Muestro respeto por las confesiones religiosas de su entorno.</p> <p>Identifico la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p>Identifico las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p> <p>Conozco y participo en la vida de su comunidad eclesial.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?		la vida cristiana.	Comprendo por qué la Iglesia ora por las vocaciones.		

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO SEGUNDO:**

Al final del segundo grado segundo...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al hombre para realizar una misión; conozco las diversas vocaciones que realizan esa misión y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones



comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones,  
 establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas,  
 identifico la presencia de diversas vocaciones en el entorno religioso,  
 las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  
 y respeto las diversas convicciones.

**ENFOQUE ANTROPLOGICO: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
<b>EXPERIENCIA PROBLEMA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</b>	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo fui llamado a la vida?</p> <p>¿Por qué y por quién fui llamado a la vida?</p> <p>¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor?</p> <p>¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?</p> <p>¿Por qué hay diferencias entre niños y niñas?</p> <p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión?</p> <p>¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p> <p>¿Como responde el ser humano al</p>	<p>La vida humana, una vocación.</p> <p>El ser humano se realiza como varón y mujer.</p> <p>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</p> <p>Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.</p> <p>Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión.</p> <p>El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p>	<p>Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo.</p> <p>Comprende que el ser humano y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas.</p> <p>Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona.</p> <p>Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal.</p> <p>Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto.</p>	<p>Explico con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>Establezco patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>Explico el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica</p> <p>Establezco la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad</p> <p>Explico y doy argumentos sobre lo que quiero ser en su vida.</p>	<p>Reconozco mis errores y me esfuerzo por corregirlos y sabe integrar mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.</p> <p>Valoro el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>Reconozco mi vida de estudiante como una camino para realizar su vocación</p> <p>Comprendo mi propia vida como un don de Dios y como una tarea</p> <p>Hago oración personal para buscar la voluntad de Dios</p>	<p>Me preocupo porque todos mis compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación.</p> <p>Participo activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo.</p> <p>Reconozco las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación</p> <p>Se interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
llamado de Dios?					obstaculizan la realización de la vocación personal.

### ENFOQUE BIBLICO: LA VOCACIÓN CAMINO DE REALIZACIÓN DEL PUEBLO DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos?	Revelación e Historia de Salvación en el Antiguo Testamento.	Descubro que la Biblia es inspirada por Dios y escrita con la cooperación del hombre.	Se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.	Me identifico con algunos personajes bíblicos.	Relacion la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.
¿Quién y cómo se escribió la Biblia?	Autores sagrados e inspiración en la Biblia.	Identifico algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia.	Analizo los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.	Me intereso por leer y conocer más la Biblia.	Relaciono formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios
Es verdad lo que narra la Biblia?	El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.	Narro los acontecimientos centrales	Explico las formas a través	Soy creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica.	
¿Por qué Dios se reveló a Israel?	Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de			Confronto su vida con la	

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios?</p> <p>¿Dios se preocupa y se compromete con el ser humano?</p> <p>¿Dios premia la fidelidad a su alianza y castiga la infidelidad de su pueblo? ¿Cómo?</p> <p>¿Quiénes son los profetas?</p> <p>¿Cómo sabe un niño que el Señor lo llama?</p>	<p>salvación.</p> <p>El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</p> <p>La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.</p> <p>Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel.</p> <p>Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.</p>	<p>de la Historia de la Salvación en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido.</p> <p>Reconozco que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia.</p> <p>Identifico la vocación profética en los tiempos de hoy.</p>	<p>de las cuales Dios se comunica con su pueblo.</p> <p>Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>Distingo la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso</p> <p>Explico la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.</p>	<p>historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento</p> <p>Justifico mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos.</p> <p>Elaboro sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.</p>	<p>Relaciono expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos</p> <p>Identifico la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.</p> <p>Puedo explicar por qué el mensaje de la Biblia es actual.</p>

### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo fue la vocación de la Virgen María? Qué relación tiene con Jesús?</p> <p>¿Cuales fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel?</p> <p>¿Cómo aparece Jesús en el mundo?</p> <p>¿Es fácil seguir a Jesús? Qué es ser fiel a Jesús?</p> <p>¿Quién es el Espíritu Santo? cómo contribuye en la realización de la misión de Jesús?</p> <p>¿Qué propuestas distintas a la de Jesús hace el mundo de hoy?</p>	<p>La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo.</p> <p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</p> <p>Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. La pascua y la nueva alianza.</p>	<p>Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.</p> <p>Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús.</p> <p>Reconozco por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad.</p> <p>Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> <p>Identifico la vocación cristiana como seguimiento de Jesús?</p> <p>Se en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene</p> <p>Comprendo quien es el Espíritu Santo y cual es su acción en la vocación y misión de Jesús</p>	<p>Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo</p> <p>Explico por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>Doy razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús</p> <p>Expreso en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.</p> <p>Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Explico las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo</p>	<p>Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional</p> <p>Establezco la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.</p> <p>Elaboro y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.</p> <p>Reconozco en mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.</p> <p>Inspiro mi comportamiento en la persona de Jesús.</p>	<p>Relaciono la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María</p> <p>Relaciono las celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María</p> <p>Aprecio la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamado a seguirle</p> <p>Establezco la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Que promete Jesús a los que le siguen?	Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.				

### ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Qué es la Iglesia? ¿Cómo nació? ¿Quién fundó la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se pertenece a la Iglesia? ¿Por qué hoy hay varias Iglesias?</p> <p>¿Por qué hay sacerdotes y religiosos? ¿Cuál es su misión y forma de</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza</p> <p>La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</p> <p>La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y</p>	<p>Conozco la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Distingo las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas.</p>	<p>Expongo razones y convicciones sobre la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Justifico con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.</p> <p>Sustento la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la</p>	<p>Participo con respeto en las celebraciones religiosas.</p> <p>Me acerco a los Sacramentos frecuentemente.</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Me intereso por participar en grupos apostólicos de la</p>	<p>Relaciono momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo</p> <p>Muestro respeto por las confesiones</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>vida?</p> <p>¿Quién es el Papa? Cual es su misión?</p> <p>Por qué se va al templo?</p> <p>¿Qué hace el Espíritu Santo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se bautiza a los niños?</p> <p>¿Por qué es necesario casarse?</p> <p>¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?</p>	<p>enriquece con dones y carismas.</p> <p>Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión. En la Confirmación se ratifica</p> <p>El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia.</p> <p>El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor.</p> <p>La vocación a la vida consagrada.</p>	<p>Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial.</p> <p>Conozco las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.</p> <p>Identifico la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia.</p> <p>Comprendo la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.</p>	<p>vocación cristiana y en las vocaciones de servicio a la Iglesia.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre Iglesias en el tema de los sacramentos</p> <p>Expongo las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia.</p> <p>Explico las diferencias y semejanzas de la Iglesia y las confesiones religiosas no cristianas, respecto al tema vocacional.</p> <p>Comprendo por qué la Iglesia ora por las vocaciones.</p>	<p>Institución o de la Parroquia.</p> <p>Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Valoro la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.</p>	<p>religiosas de su entorno.</p> <p>Identifico la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión.</p> <p>Identifico las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.</p> <p>Conozco y participo en la vida de su comunidad eclesial.</p>

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO QUINTO:**

Al final del grado quinto...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de la forma de comunicar su fe por medio de su forma de vida y sus enseñanzas, y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

comprendo el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,

identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia.



**ENFOQUE ANTROPOLOGICO: EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?</p> <p>¿Por qué hay personas que dicen una cosa y viven de manera contraria a lo que afirman?</p> <p>¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio?</p> <p>¿Cómo sé que lo que hago es bueno o malo?</p> <p>¿Por qué hay hombres que dan su vida por otros pero no la quitan a ninguno?</p> <p>¿Por qué hay personas que dicen defender al pueblo pero quitan la vida de otros?</p>	<p>El testimonio de cada pueblo, revela su historia.</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy.</p> <p>La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</p> <p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.</p> <p>El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal.</p> <p>La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.</p>	<p>Reconozco la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de solidaridad y entrega de personas que han servido a la comunidad.</p> <p>Distingo y analiza las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.</p> <p>Comprendo y comparo los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad.</p>	<p>Dialogo y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>Distingo el testimonio del anti-testimonio.</p> <p>Comprendo y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p> <p>Juzgo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p> <p>Comparto con espontaneidad las dificultades que he sentido para perseverar en el bien como hijo de Dios y de la Iglesia.</p>	<p>Expreso interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.</p> <p>Reconozco cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.</p> <p>Valoro y represento con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.</p>	<p>Aprendo, aplico y enseño en su ámbito infantil, familiar y eclesial las reglas, normas y mandamientos de juego, convivencia y relación con Dios.</p> <p>Promuevo la solución dialogada de los conflictos escolares.</p> <p>Reconoce en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p>

--	--	--	--	--	--

**ENFOQUE BIBLICO: EL TESTIMONIO DE UN PUEBLO QUE HACE CONOCER A DIOS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué Dios es tan exigente y celoso con su pueblo amado?</p> <p>¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas?</p> <p>¿Por qué hubo épocas en Israel en que los que eran fieles a Dios eran muy pocos?</p> <p>¿Qué significa el anuncio de un Mesías que salvará</p>	<p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yavé.</p> <p>El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.</p> <p>Mártires en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Reconozco a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p> <p>Conozco temas centrales en la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonio de la Palabra de Dios.</p> <p>Identifico las características del género literario profético en la</p>	<p>Comprendo y explico el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: “No mentir ni levantar falsos testimonios”.</p> <p>Comprendo y explico el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Soy capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p>	<p>Valoro la Sagrada Escritura como historia de Salvación donde Dios revela su amor infinito y a través de la historia humana.</p> <p>Hablo con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.</p> <p>Comparto mis experiencias más significativas en las que he dado testimonio de la</p>	<p>Promuevo la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales a nivel escolar y familiar.</p> <p>Denuncio acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas.</p> <p>Coopero con la labor del personero escolar.</p>

a su pueblo?	El anuncio del Siervo de Yavé.	Biblia.		verdad o ha defendido a alguien.	
--------------	--------------------------------	---------	--	----------------------------------	--

### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA AL HOMBRE A SEGUIRLO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo fueron testigos de Dios, la Virgen María y San José?</p> <p>¿Por qué María de Nazaret siendo tan joven fue tan fiel a Dios?</p> <p>¿Por qué a Juan Bautista le aplicaron la pena de muerte?</p>	<p>María, discípula y testigo de la fe en Dios.</p> <p>El testimonio de Juan Bautista.</p> <p>Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia.</p>	<p>Interpreto las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.</p> <p>Entiendo por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y</p>	<p>Comparo y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Argumento por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p>	<p>Represento algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con Dios Padre.</p> <p>Inicio una reflexión sobre mi proyecto de vida cristiana según el proyecto de Jesús en las</p>	<p>Propongo en el grupo una actitud crítica frente a la TV, la música y los juegos electrónicos.</p> <p>Participo entre mis compañeros con sencillez y espontaneidad la</p>

<p>¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres, aún por los pecadores?</p> <p>¿Por qué en las bienaventuranzas de Jesús se llama felices a los que sufren y lloran?</p> <p>¿Por qué los creyentes de ahora vivimos cada uno por su lado sin importar lo que sienten o viven sus semejantes?</p> <p>¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús resucitado?</p>	<p>Jesús proclama la Buena Nueva del Reino.</p> <p>Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p> <p>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.</p> <p>Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p> <p>Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres.</p> <p>El Espíritu Santo como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos.</p>	<p>a la humanidad.</p> <p>Identifico y diferencio el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Comparo críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.</p> <p>Descubro en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios y ser madre, discípula y testigo de Él..</p>	<p>Distingo las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Comprendo la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubro que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p> <p>Discuto con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras rechazaron al Mesías.</p>	<p>bienaventuranzas.</p> <p>Expreso deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret y al pequeño resto de Israel que con Ella, acogieron y permanecieron fieles al Mesías, al Señor.</p>	<p>experiencia de amor y amistad que sostengo con Dios.</p> <p>Descubro la trampa de los medios de comunicación social y de la sociedad de consumo frente a la idea de felicidad.</p> <p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy,</p> <p>Identifico las principales debilidades de los creyentes actuales.</p>
---	---	---	---	---	---

### ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los sacramentos?	Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.	Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas.	Comparo la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.	Asume en su vida los valores de los primeros cristianos, especialmente	Participo entre mis compañeros mi experiencia de amor a

<p>¿Cómo superar el miedo y la timidez para dar testimonio de Cristo ante los que nos rodean?</p> <p>¿Si la Iglesia es la madre de todos los bautizados qué tenemos que hacer sus hijos para vivir unidos y parecemos a ella?</p> <p>¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mi y de su Iglesia?</p> <p>¿La Iglesia católica es igual a las demás confesiones cristianas?</p> <p>¿Por qué el papa Juan Pablo II caminó tanto por el mundo?</p> <p>¿Para qué Dios subió a María en cuerpo y alma hasta el cielo? Qué hace Ella por nosotros desde el cielo?</p>	<p>La primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.</p> <p>El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio. La Confirmación hace testigos de Cristo.</p> <p>La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias testimonio del Resucitado.</p> <p>María Inmaculada y Asunta al cielo anima la esperanza y el testimonio de los cristianos.</p>	<p>Comprendo por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de creer y ser testigos.</p> <p>Deduzco y comprendo el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.</p> <p>Entiendo por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.</p> <p>Comprendo la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.</p> <p>Comprendo la acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación. Conoce el sentido de la asunción de María.</p>	<p>Cuestiono y confronto la vida cristiana vivida a veces sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p> <p>Argumento con propiedad la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Distingo los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p> <p>Explica la profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica”.</p> <p>Explico por qué María coronada como Reino de cielo y tierra intercede por sus hijos.</p> <p>Explico la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<p>la solidaridad para compartir con los más necesitados.</p> <p>Valora y entiende su compromiso de bautizado para testimoniar del Resucitado en su entorno.</p> <p>Expreso deseo de prepararme y recibir los sacramentos para ser en verdad auténtico amigo y testigo del Resucitado.</p> <p>Valoro el sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.</p> <p>Manifiesto amor y gratitud a María y le consagra su proyecto de vida humana, cristiana y ciudadana.</p>	<p>Dios.</p> <p>Expreso deseo de vincularme activamente a los grupos adolescentes de su comunidad de fe y de colegio y se compromete a servir según sus carismas.</p> <p>Respeto y valoro las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprendo la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.</p> <p>Demuestro admiración por el testimonio profético del Papa.</p> <p>Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.</p>
--	---	---	--	--	---

## LOS ESTANDARES EN BASICA SECUNDARIA

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO SEXTO:**

Al final del grado sexto...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y promueven con respecto a persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones;

comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,

identifico su presencia en el entorno religioso,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana .

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Quién es el hombre?</p> <p>¿Quien soy yo?</p> <p>¿Por qué se dice que los seres humanos son personas?</p> <p>¿Qué es lo que me hace Persona?.</p> <p>¿Que me hace igual y Qué me hace diferente a los otros?</p> <p>¿Que dicen las grandes religiones sobre la</p>	<p>El ser humano como persona.</p> <p>La persona humana en la cultura.</p> <p>Dignidad de la persona humana.</p> <p>Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Violaciones y protecciones a los derechos humanos.</p> <p>La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.</p> <p>Las grandes religiones no</p>	<p>Relaciono las diferentes características del ser personal del hombre.</p> <p>Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Identifico las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios con los otros y con el medio ambiente.</p> <p>Conozco el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos.</p>	<p>Explico en que se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Justifico los diferentes deberes y derechos y los relaciona con el manual de convivencia escolar.</p> <p>Explico el panorama de los derechos humanos en Colombia y los relaciono con el marco de principios de la Declaración Universal.</p>	<p>Reconozco mi propia dignidad y la de los demás.</p> <p>Asumo comportamientos acordes con mi dignidad de persona.</p> <p>Reviso como son mis relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.</p>	<p>Confronto y acepto al otro en su diferencia</p> <p>Participo en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.</p> <p>Relaciono los principios sobre la persona humana con los principios del proyecto educativo institucional.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
persona humana?	cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.	Identifico las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia.			Reconozco las acciones de las religiones no cristianas en la defensa de la persona humana y su dignidad.

### ENFOQUE BIBLICO: EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Por que se afirma que el hombre es imagen y semejanza de Dios?	Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal, que se relaciona con los hombres.	Identifico los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento.	Demuestro poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento.	Aprecio mi vida con una mirada religiosa para valorarme como imagen y semejanza de Dios.	Comparo el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.
¿Dios también es persona?	La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.	Diferencio las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por El.	Fundamento en la Palabra de Dios la condición del hombre	Actúa de acuerdo a la dignidad de ser imagen y semejanza de Dios	Relaciono el contenido de los textos bíblicos
¿Por que se relaciona					



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Dios con el Hombre?.</p> <p>¿Cual es la misión del hombre y la mujer según el designio creador de Dios?</p> <p>¿Cómo se rompe la armonía en la relación personal entre Dios y el hombre?</p> <p>¿Por qué el pecado destruye la relación con los demás?</p>	<p>El hombre frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>Dios crea al hombre –varón y mujer- a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.</p> <p>El hombre llamado a ser hijo de Dios.</p> <p>El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.</p> <p>El hombre pecador, necesitado de salvación.</p>	<p>Comprendo las características de la relación de Dios con el hombre, según su plan de Salvación.</p> <p>Relaciono y diferencio el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.</p> <p>Comprendo por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.</p>	<p>y la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Relaciono el pecado con sus efectos en la humanidad, en su historia y en sus realizaciones.</p>	<p>Tomo conciencia de mis acciones de pecado y la necesidad de conversión.</p> <p>Incorporo textos breves de la Biblia en mi conversación habitual, para referirme a la persona humana.</p>	<p>usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</p> <p>Proyecto una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>

**ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EN JESUCRISTO DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué la Virgen María es la primera redimida?</p> <p>¿Por qué Dios se hizo hombre?.</p> <p>¿Qué vive y enseña Jesús sobre Dios Padre?</p> <p>Por qué la Iglesia habla de “tres personas distintas y un solo Dios verdadero”?</p> <p>¿Por qué Jesús enseña que hay que nacer de nuevo para entrar en el Reino de Dios?</p> <p>¿Como puede habitar en los cristianos la Santísima Trinidad?</p> <p>¿Por qué desde los comienzos del cristianismo no todos creyeron lo mismo sobre</p>	<p>La Virgen María en la Historia de Salvación.</p> <p>La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios.</p> <p>Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal.. Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas divinas</p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el hombre.</p> <p>Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.</p> <p>Jesús promete la habitación de la Trinidad Santa en las personas que crean en EL.</p> <p>En el Misterio Pascual de</p>	<p>Identifico la obra de la redención realizada en María.</p> <p>Reconozco la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano.</p> <p>Identifico los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p> <p>Reconozco de qué modo la vida de Jesús fue guiada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre.</p> <p>Identifico a los privilegiados en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Conozco las diferencias</p>	<p>Describo a Jesús como modelo de vida y reconozco sus enseñanzas</p> <p>Demuestro poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Nuevo Testamento</p> <p>Sustento el sentido liberador de la pascua de Cristo basado en la Sagrada Biblia.</p> <p>Establezco diferencias entre el Dios que se revela en la encarnación y pascua de Jesús y las visiones de Dios que se han creado en el pluralismo religioso actual</p> <p>Sustento la cercanía de Dios con el hombre con narraciones bíblicas de Jesús.</p>	<p>Construyo mi identidad religiosa con base en mi condición de bautizado en la fe de la Iglesia Católica</p> <p>Incorporo textos breves de la enseñanza de Jesús y de los libros del Nuevo Testamento en su conversación habitual, para referirse a la persona humana.</p> <p>Reconozco los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p>	<p>Asumo aspectos de la vida de Jesús que me retan a ser mejor</p> <p>Interpreto la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo</p> <p>Respeto la condición religiosa de los demás, sin esconder mi condición de cristiano.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
la persona de Jesucristo y su obra redentora?	Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.	entre Judaísmo y Cristianismo			

### ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por que es importante la Iglesia para la defensa de la persona humana?</p> <p>¿Qué agrega el Bautismo a la naturaleza humana?</p> <p>¿Como sabemos que la Iglesia católica es la iglesia de Jesucristo?</p>	<p>La Iglesia, promotora de la dignidad de la persona: servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.</p> <p>La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo, una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>Analizo la importancia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>Conozco acciones de especial presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia</p>	<p>Expreso como se hace presente el Espíritu santo en las personas a través de los sacramentos</p> <p>Relaciono textos bíblicos con textos del Magisterio de la Iglesia y con sus actuaciones en la defensa de la persona humana.</p>	<p>Valoro la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.</p> <p>Reconozco mi identidad en relación con el Bautismo recibido.</p> <p>Asumo los compromisos adquiridos en el bautismo,</p>	<p>Reconozco en mi entorno religioso y eclesial las acciones que se realizan a favor de la persona humana.</p> <p>Promuevo la difusión de la Doctrina Social de</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por que la Iglesia le da tanta importancia a la Virgen María?</p> <p>¿Como participa la Iglesia en la realización del hombre y la mujer como personas?</p> <p>¿En qué consiste la salvación que la Iglesia anuncia? Por qué es importante la Iglesia para alcanzar la salvación?</p> <p>¿Por qué hay varias Iglesias?</p>	<p>La Iglesia es divina y humana, visible e invisible. El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</p> <p>Santidad, pecado y renovación en la Iglesia.</p> <p>El Bautismo libera del pecado original, da la gracia santificante y hace a los hombres hijos de Dios, miembros de Cristo y templos del Espíritu Santo. El Bautismo y sus signos.</p> <p>La Virgen María, defensora de la persona humana.</p> <p>Iglesia Católica e Iglesias</p>	<p>Reconozco que por el Bautismo la Trinidad habita en las personas que lo reciben</p> <p>Identifico las características de la Iglesia una santa católica y apostólica.</p> <p>Descubro el papel de Maria en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p> <p>Conozco las diferencias y semejanzas entre la Iglesia Católica y las Iglesias históricas</p>	<p>Explico los signos del bautismo y su significación.</p> <p>Sustento la unidad de la Iglesia, su catolicidad y apostolicidad, relacionando la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia.</p> <p>Doy fundamento al profundo amor e imitación a la Virgen María que hay en las comunidades cristianas.</p>	<p>como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.</p> <p>Inspiro en el amor a la Virgen María mi actitud de respeto a las personas en su dignidad y derechos.</p>	<p>la Iglesia sobre la persona humana.</p> <p>Identifico en mi entorno religioso la presencia de cristianos vinculados a diversas Iglesias y respeto su convicción.</p> <p>Reconozco las acciones de las Iglesias históricas en la defensa de la persona humana</p>

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO SEPTIMO:**

Al final del grado séptimo...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,

identifico su presencia en el entorno,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

**ENFOQUE ANTROPOLOGICO: FAMILIA, CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo viven las familias hoy? ¿Cuál es la realidad actual de la familia y su problemática?</p> <p>¿Por qué hay personas que no tienen familia?</p> <p>¿Por qué se habla hoy de varios tipos de familia?</p> <p>¿Cómo veo las relaciones entre los miembros de las familias?</p> <p>¿Cómo conformar una verdadera familia?</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia, red de relaciones humanas.</p> <p>La familia, “escuela del más rico humanismo”.</p> <p>La familia, base de la sociedad.</p> <p>La familia en la cultura; su proceso histórico.</p> <p>La familia y el Estado</p> <p>La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional</p>	<p>Identifico la situación actual de la familia. Posee criterios para clasificar los tipos de familia.</p> <p>Distingo las diferentes relaciones familiares.</p> <p>Conozco los criterios en la conformación de la familia.</p> <p>Reconozco el impacto de la familia en la sociedad.</p> <p>Poseo una síntesis de la historia de la familia.</p> <p>Identifico en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.</p>	<p>Explico la función de la familia en la Sociedad.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familia.</p> <p>Defiendo con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.</p> <p>Justifico por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Doy razones del por qué la familia es una escuela de humanismo integral.</p> <p>Fundamento por qué la familia es la base de la</p>	<p>Valoro el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>Manifiesto soluciones frente a la realidad familiar.</p> <p>Destaco la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Asumo actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecio el valor de la familia en la Sociedad.</p> <p>Me intereso por los aspectos históricos de la familia</p>	<p>Confronto los conocimientos con mi realidad familiar y la de mi contexto social.</p> <p>Identifico en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia</p> <p>Aplico los conocimientos al análisis de la problemática familiar.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo repercute la vida familiar en la Sociedad?</p> <p>¿Cuál es el origen de la familia?</p> <p>¿Cómo protegen el Estado y la sociedad a la familia?</p>	<p>La familia en las grandes religiones no cristianas</p> <p>Matrimonio y familia</p>	<p>Conozco la visión que tienen acerca del matrimonio y la familia en las religiones no cristianas.</p>	<p>sociedad.</p>	<p>Valoro la importancia de la familia en la Sociedad.</p>	<p>Respeto las situaciones familiares de los compañeros de colegio.</p>

#### ENFOQUE BIBLICO: LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Que significan las palabras bíblicas “Dios los creó varón y mujer?”</p> <p>¿Qué significa la frase “no es bueno que el hombre esté solo”?</p> <p>¿Qué significa la frase bíblica “creced y</p>	<p>Dios crea la pareja humana.</p> <p>El matrimonio, en el orden de la creación</p> <p>La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento</p> <p>La imagen de las bodas en</p>	<p>Conozco el plan de Dios sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo Testamento.</p> <p>Comprendo el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.</p> <p>Identifico el sentido religioso</p>	<p>Explico con base en textos bíblicos, el querer de Dios para la pareja varón y mujer.</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Se integran textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación, en la vida cotidiana, en los eventos y celebraciones escolares.</p> <p>Confronto mi propia realidad familiar con la Palabra de Dios</p>	<p>Conozco el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas y su articulación con la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>Relaciono el</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>multiplicaos”?</p> <p>¿Que diferencia había en la forma de entender la familia en Israel y en los pueblos paganos?</p> <p>¿Cómo fue evolucionando la familia en Israel?</p> <p>¿Por qué David siendo el elegido por Yahvé Dios para ser rey de Israel incurrió en pecado de adulterio?</p>	<p>la enseñanza de los profetas</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios</p> <p>El divorcio permitido por Moisés</p> <p>La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales</p> <p>Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el Ritual del Matrimonio de la Iglesia Católica</p>	<p>que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel</p> <p>Conozco el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas</p> <p>Conozco el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento, en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar o pecados.</p>	<p>Establezco relaciones entre los diferentes modelos de familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Demuestro poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento</p> <p>Sustento la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos.</p>	<p>estudiada.</p> <p>Oro con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.</p>	<p>contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</p> <p>Identifico la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.</p>

#### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué escogió Dios a María y José para formar familia con Jesús?</p> <p>¿Qué significa la frase dicha a Jesús: “tu madre y tus hermanos te buscan “¿Es cierto que la Virgen María tuvo más hijos?</p> <p>¿Que significan las frases de Jesús “el que deje padres, hermanos y hermanas por mí y por el Evangelio recibirá...”?</p> <p>¿Qué significa la frase de Jesús: “mi madre y mis hermanos son los que oyen la voluntad de mi Padre y la ponen en práctica”</p> <p>¿Qué significa la frase de Jesús “Pero yo os digo...” para referirse a los mandamientos de la ley de Dios?</p>	<p>La Familia de Nazareth.</p> <p>El Evangelio en las bodas de Caná de Galilea.</p> <p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús</p> <p>Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento</p> <p>El matrimonio y los consejos evangélicos</p> <p>Los vínculos de consaguinidad y el sentido de familia creado por los vínculos espirituales de la fe</p> <p>El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús</p> <p>Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños</p>	<p>Conoce el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazareth y sus valores.</p> <p>Distingo la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual</p> <p>Identifico las exigencias del cuarto y quinto mandamiento según la enseñanza de Jesús y distingue los valores y la jerarquización que de ellos hace Jesús.</p> <p>Identifico el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano</p>	<p>Establezco relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento, diferenciando lo que perdura y lo nuevo</p> <p>Establezco relaciones entre la enseñanza de Jesús y las visiones alternas que se presentaban en su contexto judío y de los pueblos paganos</p> <p>Sustento en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio</p> <p>Relaciono la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos</p>	<p>Acojo y asumo valores de la familia de Nazareth..</p> <p>Confronto su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús</p> <p>Oro con la Biblia, usando pasajes del Evangelio y del Nuevo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia</p> <p>Me intereso por conocer más el proyecto de vida matrimonial enseñado por Jesús.</p> <p>Asumo con responsabilidad mi rol como hombre ó mujer.</p>	<p>Promuevo en su familia los valores de la familia de Nazareth.</p> <p>Respeto las situaciones familiares de mis compañeros y las ideas distintas que se presenten en mi entorno</p> <p>Demuestro capacidad para interpretar la realidad de las familias cristianas a la luz del Evangelio</p> <p>Promuevo el respeto a la mujer en el medio</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Por qué se dice que Dios no es soledad sino una familia?	Jesús revela la familia trinitaria		evangélicos		escolar y social.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL SER Y LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cuál es el ser y la misión de la familia?</p> <p>¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia?</p> <p>¿Por qué la procreación debe hacerse al interior de una familia y pareja unida en matrimonio?</p> <p>¿Por qué algunos</p>	<p>La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio.</p> <p>La familia, comunidad de personas.</p> <p>La familia, servidora de la vida.</p> <p>La familia educadora de los hijos.</p>	<p>Conozco e interpreto textos de la Sagrada Escritura y de la Tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión.</p> <p>Conozco el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.</p> <p>Distingo el rito del</p>	<p>Doy razones para sustentar la interrelación entre familia e Iglesia.</p> <p>Establezco relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.</p> <p>Sustento en la Sagrada Escritura y en la Tradición de la Iglesia la</p>	<p>Confronto la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación en la vida de la comunidad parroquial.</p> <p>Vivo en su familia los valores Cristianos de oración, amor, compromiso, respeto, obediencia.</p> <p>Me identifico con mi</p>	<p>Participo en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>Identifico en mi entorno eclesial las fiestas y celebraciones litúrgicas que tienen especial relación con la familia y promueve su participación en</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>bautizados se casan civilmente o viven en unión libre y no optan por el matrimonio sacramento?</p> <p>¿Por qué la Iglesia no acepta que la unión entre personas del mismo sexo sea equiparada al matrimonio?</p> <p>¿Cuáles son según la Iglesia los derechos de la familia, que la sociedad y el Estado deben garantizar?</p> <p>¿Qué piensan las Iglesias no católicas sobre la familia?</p>	<p>La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>La familia, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>María en la vida familiar .</p> <p>La Iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo e incorporados a la vida de la familia trinitaria.</p> <p>Ecumenismo y Familia</p>	<p>matrimonio diferenciando sus elementos y significados.</p> <p>Reconozco en el Bautismo la incorporación a la familia de los hijos de Dios.</p> <p>Diferencio el sentido del paralelismo entre la familia y la Iglesia como familia.</p> <p>Conozco las enseñanzas sobre la familia, comunes a la Iglesia Católica y a las iglesias no católicas.</p>	<p>sacramentalidad del matrimonio.</p> <p>Explico las razones por las cuales solamente por el Bautismo se hace parte de la Iglesia como familia de Dios.</p> <p>Doy razones por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.</p>	<p>comunidad parroquial.</p> <p>Reconozco el valor de los Sacramentos en la vida familiar.</p>	<p>familia.</p> <p>Me intereso por conocer la actividad de los organismos de Iglesia que trabajan en pastoral familiar</p> <p>Analizo y comparo familias que viven según el Espíritu de Cristo y otras que no proceden así.</p>

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO OCTAVO:**

Al final del grado OCTAVO...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la Iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interno de la misma; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones;

comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias,

identifico su presencia en el entorno,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

**ENFOQUE ANROPOLOGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué necesito agruparme? ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad?</p> <p>¿Qué retos representa el hecho de pertenecer a un país?</p> <p>¿Qué relación hay entre la vida familiar, los grupos de pertenencia y el colectivo social?</p> <p>¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia?</p> <p>¿Por qué son importantes la</p>	<p>Naturaleza social del hombre. El hombre un ser en relación. El hombre se realiza en comunidad.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. Los valores y roles del grupo.</p> <p>El sentido de ciudadanía. Lo privado y lo público.</p> <p>Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la Constitución de 1991.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p>	<p>Reconozco la importancia de los géneros en la comunidad.</p> <p>Reconozco que no está solo en el mundo, a través de lo que usa y lo que produce.</p> <p>Diferencio las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y religiosa.</p> <p>Conozco el puesto que lo religioso tiene en la</p>	<p>Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.</p> <p>Doy cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva.</p> <p>Explico por qué son indispensables los roles en las comunidades grupales.</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre los concepto de grupo y comunidad.</p> <p>Establezco el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común.</p>	<p>Construyo mi identidad a partir de su pertenencia a grupos de referencia.</p> <p>Interiorizo valores que ayudan a la conformación de una autentica comunidad.</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.</p> <p>Manifiesto actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.</p> <p>Aprecio la importancia de reconocer la identidad</p>	<p>Identifico los grupos de referencia en mi tradición familiar y social y el aporte que me brindan a mi formación.</p> <p>Identifico los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en mi entorno.</p> <p>Promuevo en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Me reconozco como persona capaz de facilitar y procurar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
tolerancia, el respeto y la solidaridad?  ¿Que aportan las religiones a la construcción de comunidad?	La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.  Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas	constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común.	Establezco relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.	como la diferencia y el conflicto en la vida de grupo.	Busco integrarme con los demás y reconozco los diversos espacios donde se construye tejido social.

### ENFOQUE BIBLICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Por qué Dios se reveló al interior de un pueblo?  ¿Cómo se constituyó el primer pueblo de Dios, Israel?  ¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel?	Adán y Eva, origen de la comunidad.  El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.  Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. Abraham y los patriarcas los padres del pueblo.	Describo cuál es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.  Ubico en diferentes contextos de la historia de Israel la frase “yo será su Dios y ustedes serán mi pueblo”.	Doy razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia.  Doy razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la	Se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.  Aprecio el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, al	Valoro y respeto el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo  Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER PLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cuáles eran los distintivos del pueblo de Israel, en medio de los demás pueblos?</p> <p>¿Qué semejanzas hay entre Dios y la comunidad humana?</p> <p>¿Cómo perdía y como recuperaba Israel su conciencia de pueblo elegido y el sentido de su misión histórica?</p>	<p>Moisés, liberador del pueblo hebreo.</p> <p>David unifica al pueblo.</p> <p>Los profetas los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</p> <p>La Historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana.</p> <p>La Ley del amor, identifica la Historia de salvación.</p> <p>El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración.</p>	<p>Explico las características del pueblo elegido.</p> <p>Preciso cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>Conozco los eventos en que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y la conciencia de su misión.</p>	<p>Revelación.</p> <p>Argumento por qué Dios ha escogido un pueblo.</p> <p>Sustento con argumentos teológicos que no puede haber comunidad auténtica sin amor.</p> <p>Manejo el vocabulario del Antiguo Testamento y la geografía de los eventos de Israel</p>	<p>desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo.</p> <p>Me cuestiono sobre mi identidad como integrante del pueblo de Dios</p>	<p>sociedad colombiana.</p> <p>Aporto en mi grupo lo necesario para que haya convivencia</p>

### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo estaba la situación de Israel cuando vino Jesús? En qué grupos estaba dividido el pueblo?</p> <p>¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo judío?</p> <p>¿Que significa la frase de Jesús "Dad a Dios lo que es de Dios y al César lo que es del César"?</p> <p>¿Por qué Jesús elige a los doce? ¿Cómo era la vida de Jesús y los doce?</p> <p>¿Por qué si el pueblo judío es el pueblo escogido Cristo fundó un nuevo pueblo?</p>	<p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazareth.</p> <p>En Jesucristo se cumple la esperanza del Pueblo de Israel: restablecer la comunión de los hombres con Dios y entre sí.</p> <p>Jesús y la comunidad de los Doce.</p> <p>El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos</p> <p>La Resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos.</p> <p>La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado que reconstruye la comunidad de discípulos, que lo reconocen como Mesías, Profeta, Rey y Señor.</p> <p>Jesús retorna al Padre</p> <p>Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia. En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo</p>	<p>Conozco y reconstruyo el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesucristo.</p> <p>Identifico a los doce apóstoles y explica el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo..</p> <p>Identifico las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión.</p> <p>Interpreto adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo, y los relaciono con celebraciones litúrgicas que lo expresan.</p>	<p>Explico por qué fueron elegidos los doce apóstoles.</p> <p>Establezco las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad y las aplica al sentido de comunión que Cristo estableció para sus discípulos.</p> <p>Explico la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu Santo.</p> <p>Se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p>	<p>Confronto mi vida con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos</p> <p>Construyo mi identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios</p> <p>Valoro su capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tienen los seguidores de Cristo.</p> <p>Relaciono mi pertenencia a la comunidad de discípulos de Cristo con episodios de la vida y enseñanza de Jesús.</p>	<p>Establezco la relación entre elementos de la tradición religiosa en el arte y la música con los episodios de la vida de Cristo y de sus apóstoles</p> <p>Identifico y proclamo todo aquello que construye convivencia, según la enseñanza de Jesús y denuncio aquello que rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>Contribuyo de difundir la enseñanza de Jesús acerca de la convivencia y</p>



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
					construcción de comunidad.

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPIRITU SANTO**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo?	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.	Identifico a la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.	Puedo explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.	Las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance para vivir en comunidad eclesial	Reconozco las potencialidades de la comunidad eclesial en la construcción de un mundo mejor.
¿Por qué es importante pertenecer a una comunidad y en particular a la comunidad eclesial?	La vida de la primera comunidad cristiana. María en el nacimiento y	Poseo criterios eclesiales de lectura y comprensión de la historia de la Iglesia.	Se establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las Iglesias Históricas		Reconozco en mi entorno la

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo entender los errores y pecados de la Iglesia?</p> <p>¿Cómo entender las grandes realizaciones y signos de santidad en la historia de la Iglesia?</p> <p>¿Por qué se han originado las divisiones entre los cristianos? ¿Por qué hay varias Iglesias?</p>	<p>vida de la Iglesia.</p> <p>La Iglesia a través de la historia. Del Concilio de Jerusalén al Concilio Vaticano II</p> <p>Historia de la Iglesia en Latinoamericana y en Colombia</p> <p>Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo</p> <p>La Eucaristía, fuente de comunión eclesial. El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carismas</p>	<p>Identifico las grandes acciones de la Iglesia en la Historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora social, educativa, cultural, artística.</p> <p>Comprendo la relación histórica que se ha dado entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romana.</p> <p>Conozco los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</p>	<p>Explico los grandes momentos de la Evangelización en América Latina y en Colombia.</p> <p>Fundamento la relación de continuidad y fidelidad entre la Iglesia Católica y la Iglesia Apostólica.</p> <p>Establezco la relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia y las celebraciones litúrgicas que lo expresan.</p> <p>Establezco la relación entre los elementos de vida comunitaria en la Iglesia, con textos del Nuevo Testamento que los fundamentan.</p>	<p>Tengo sentido de pertenencia a una diócesis como porción del pueblo de Dios y a una parroquia como experiencia concreta de Iglesia.</p> <p>Me integro a la comunidad eclesial para la oración, el apostolado y la celebración litúrgica.</p>	<p>organización actual de mi Iglesia Particular y de la Iglesia en Colombia.</p> <p>Soy respetuoso con la identidad y pertenencia religiosa de mis compañeros y sus familias.</p>

## ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO NOVENO:

Al final del grado noveno...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones;

comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones,

establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,

identifico su presencia en el entorno religioso,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas.

**ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>Si la persona humana es un ser que busca su realización ¿Cómo puede lograrlo a través de sus acciones?</p> <p>¿Cómo construyen los niños y niñas del propio medio cultural los juicios morales?</p> <p>¿Por qué se afirma que en el mundo de hoy hay una crisis de valores?</p> <p>¿Cuáles son los principales retos éticos en el joven de hoy?</p> <p>¿Por qué hay gente que sostiene la unión entre ética y religión y gente que promueve la separación entre ética y religión ?</p>	<p>Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.</p> <p>Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> <p>La conciencia moral.</p> <p>Las virtudes morales.</p> <p>Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana.</p> <p>Ética y religión.</p> <p>La ética en las grandes religiones monoteístas.</p> <p>Ética en la educación.</p> <p>Libertad de conciencia y de</p>	<p>Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral.</p> <p>Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy.</p> <p>Conozco las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en mundo actual, para llevar una vida basada en valores morales.</p> <p>Distingo las características del componente moral de las religiones.</p> <p>Conozco los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos.</p>	<p>Establezco las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Distingo entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>Soy capaz de resolver dilemas morales, distinguiendo críticamente los criterios de moralidad.</p> <p>Se distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.</p> <p>Poseo métodos y procedimientos adecuados para el análisis de los problemas morales y la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento.</p>	<p>Tomo conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Realizo valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.</p> <p>Manifiesto una conducta intachable en los diversos contextos y situaciones de la vida familiar y escolar.</p> <p>Se ejercer mis derechos de libertad de conciencia y de religión.</p>	<p>Identifico la presencia de lo ético en el medio escolar.</p> <p>Aplico principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, la lúdica y actividades escolares en general.</p> <p>Reconozco en mi entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social.</p> <p>Soy respetuoso de los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
	religión. La moral pública.				

### ENFOQUE BIBLICO: RAICES DE LA MORAL CRISTIANA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres?</p> <p>¿Cómo analizan los profetas las causas de las crisis morales de Israel? ¿Qué caminos proponen para superarlas?</p>	<p>El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador.</p> <p>El pecado original y sus efectos.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>La santidad en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Conozco el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.</p> <p>Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.</p>	<p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Elaboro un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana inspirado en la Revelación del Antiguo Testamento.</p>	<p>Interpreto su vida personal confrontándome con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p> <p>Comparo la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de</p>	<p>Soy capaz de relacionar las expresiones actuales de la búsqueda de autonomía por parte del ser humano con las tendencias secularistas narradas en el Antiguo</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo actúa Yahvé frente a las infidelidades de su pueblo a la alianza?</p> <p>¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tiene un fundamento religioso?</p> <p>¿Cómo se comportaba Israel frente a la moral de otros pueblos no creyentes?</p>	<p>Pecados personales y sociales en Israel.</p> <p>Ética y moral en los profetas.</p> <p>Ética y moral en los sapienciales. Israelitas ante la ética civil del mundo grecorromano.</p> <p>La promesa de un salvador que realizará la restauración.</p>	<p>Poseo criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento, como son la fidelidad y la infidelidad a la alianza.</p> <p>Identifico el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraba en contextos distintos al de su pueblo.</p> <p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p>	<p>Explico correctamente el sentido de expresiones bíblicas como “pecados que claman venganza al cielo”.</p> <p>Se explican la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p> <p>Distingo los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.</p>	<p>hoy.</p> <p>Reviso mi vida a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos.</p> <p>Utilizo las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.</p>	<p>Testamento.</p> <p>Aplico correctamente el vocabulario bíblico al análisis de los problemas morales de la sociedad desde la perspectiva religiosa.</p> <p>Me intereso por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas y planteamientos morales del Antiguo Testamento.</p>

### ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: CRISTO, FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER PPLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cuáles eran los dilemas morales de del tiempo de Jesús?</p> <p>¿Cómo responde Jesús a los conflictos morales de su tiempo?</p> <p>¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Cristo?</p> <p>¿Cómo explica Jesús los diez mandamientos?</p> <p>¿Por qué Jesús establece relación entre el comportamiento moral, en la condición temporal del ser humano, y su vida después de la muerte?</p>	<p>La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo.</p> <p>El seguimiento de Cristo.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva.</p> <p>Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral.</p> <p>La ética de mínimos -“<i>si ustedes hacen lo que todos hacen</i>”- y la ética de la perfección en la santidad.</p> <p>La vida moral y la retribución eterna.</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana</p>	<p>Conozco el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en El y se hace su discípulo.</p> <p>Comprendo por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.</p> <p>Identifico los problemas humanos de orden ético a los cuales responde Jesús y los problemas morales que El hace descubrir a sus oyentes.</p> <p>Identifico las actitudes del maestro que han de ser observadas por el discípulo.</p>	<p>Explico la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Explico el sentido de frases de Jesús como “<i>A ustedes se les dijo ...pero yo les digo...</i>”</p> <p>Explico por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Se explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del Evangelio como “<i>hombre viejo</i>” y “<i>hombre nuevo</i>”.</p> <p>Relaciono la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p>	<p>Interpreto mi vida personal confrontándose con la experiencia de Cristo y con su enseñanza.</p> <p>Utilizo las enseñanzas de Jesús en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.</p> <p>Soy consciente de que la vida cristiana es don y gracia de Dios y por ello busca en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla.</p> <p>Pronuncio la fórmula “creo en la vida eterna” con plena conciencia de su relación con el mérito de sus opciones y comportamientos éticos y morales.</p>	<p>Se demostrar las consecuencias sociales de las exigencias morales del Evangelio.</p> <p>Reconozco en mi entorno la presencia de personas y comunidades en su entorno, que se esfuerzan por llevar una vida según las exigencias del Evangelio.</p> <p>Promuevo en mi medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo</p>

**ENFQUE ECLESIOLOGICO: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO DE HOY**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER NTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad?</p> <p>¿De donde saca la Iglesia su enseñanza sobre cuestiones éticas y morales? ¿Cómo procede para elaborar su Magisterio?</p> <p>¿Qué respuestas tiene la Iglesia a las inquietudes morales de la niñez y la juventud?</p> <p>¿Por qué algunas personas y entidades sostienen que la Iglesia y los credos religiosos no deben influir en la vida moral de las personas?</p> <p>¿Están de acuerdo las Iglesias en la enseñanza sobre cuestiones morales?</p>	<p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>La vida según el Espíritu.</p> <p>Los Sacramentos y la santificación de los cristianos. El Sacramento de la reconciliación. La confirmación, sacramento del compromiso cristiano.</p> <p>El año litúrgico y el santoral.</p> <p>Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano</p> <p>María en la vida moral del cristiano.</p> <p>Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos.</p> <p>Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa.</p>	<p>Poseo una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p> <p>Conozco el sentido de las expresiones ley, gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.</p> <p>Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros.</p> <p>Conozco los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Se establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Explico el contenido de profesión de fe “creo en la comunión de los santos”.</p> <p>Soy capaz de contextualizar la vida de los santos y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético y moral y religioso</p> <p>Tengo capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>Actúo con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace.</p> <p>Analizo y confronto sus opciones y comportamientos morales a la luz de la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Manifiesto firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.</p> <p>Aprecio el sacramento de la reconciliación como alimento de su compromiso moral cristiano.</p>	<p>Soy capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.</p> <p>Reconozco en mi entorno y valoro la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana</p> <p>Contribuyo a clarificar en su entorno familiar y social la visión cultural sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los problemas éticos y morales.</p> <p>Promuevo entre sus hábitos de vida saludable, en las</p>



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER NTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
					dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.

### **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO DECIMO:**

Al final del grado DÉCIMO...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Cristo; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones;

comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo,

Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida,

Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano,

los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar

y respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

**ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
<b>EXPERIENCIA PROBLEMA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>SABER COMPRENDER</b>	<b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE</b>	<b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA</b>	<b>SABER APLICAR A LA REALIDAD</b>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?</p> <p>¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?</p> <p>¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del propio proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo promover una cultura de la autoestima, la exigencia, la creatividad y el liderazgo entre los jóvenes?</p>	<p>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico.</p> <p>El sentido de la vida en la psicología</p> <p>Sentido de la vida y proyecto personal de vida. Enfoque educativo</p> <p>Autoestima y desarrollo del valor y poder personal</p> <p>Emprenderismo, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. Enfoque empresarial.</p> <p>El joven como sujeto de derechos y deberes. Políticas de Juventud</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en</p>	<p>Conozco los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido en la vida.</p> <p>Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.</p> <p>Identifico el aporte el mundo empresarial y laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.</p> <p>Conozco las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país.</p> <p>Comprendo el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.</p>	<p>Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Soy capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de mi personalidad.</p> <p>Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.</p>	<p>Tengo alto sentido de identidad y pertenencia a mi comunidad local y al país. Quiero a Colombia.</p> <p>Trabajo en mi formación personal con interés y dedicación.</p> <p>Valoro mi entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal</p> <p>Soy capaz de autorreflexión y revisión de su vida.</p> <p>Me intereso por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales.</p>	<p>Reconozco las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.</p> <p>Participo en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre.</p> <p>Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
	las grandes religiones.				

#### ENFOQUE BIBLICO: EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Cómo se plantea el valor de la vida en la Revelación contenida en el Antiguo Testamento?	El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.	Comprendo el valor que tiene la vida en el plan salvífico de Dios.	Sustento con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.	Asumo una actitud de fe como confianza y abandono de su vida y de mis proyectos en las manos de Dios.	Difundo en mi entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.
¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?	Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.	Conozco los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos.	Explico textos como <i>“Mira, yo pongo hoy delante de ti la vida y el bien, la muerte y el mal...”</i>	Consulto la Biblia en mi tarea de elaborar el proyecto personal de vida.	Identifico las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los
¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios?	El niño y el joven en la experiencia de Israel.	Identifico la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tiene en el comportamiento del	Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido	Integro en mi vida los valores y rasgos de los	
¿Cuál es la misión que Dios	Sentido de la vida y de la				

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>encomendó al ser humano en la tierra?</p> <p>¿Es cierto que la fe mueve montañas? ¿Qué clase de fe se presenta en el Antiguo Testamento?</p>	<p>historia según la fe de Israel.</p> <p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>Las advertencias de Yahvé a su pueblo Israel.</p> <p>Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento</p>	<p>pueblo de Israel.</p> <p>Interpreto correctamente episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p>	<p>del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.</p> <p>Se reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>	<p>grandes líderes de Israel.</p>	<p>temores y obstáculos que el mundo coloca para que se desconfíe de la experiencia religiosa.</p> <p>Me intereso por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.</p>

**ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Qué puesto ocupa el niño y el joven en la enseñanza de Cristo?</p> <p>¿Qué fue lo que hizo de especial Jesucristo? Por qué la Biblia lo presenta como Señor de la Historia?</p> <p>¿Cuál es según Jesús el valor y el sentido de la vida?</p> <p>¿En qué consiste el éxito en la vida según la enseñanza y obra de Jesús?</p> <p>¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús a sus discípulos?</p>	<p>Modelos de vida en tiempo de Jesús.</p> <p>El proyecto de la vida de Jesús. El Reino de Dios Padre, eje y motor de la vida de Jesús. La misión, la visión y los valores del proyecto de Jesús. El servicio como distintivo de vida en Jesús.</p> <p>La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>El niño y el joven en la praxis de Jesús.</p> <p>Jesucristo, con su Muerte y Resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del Espíritu Santo.</p>	<p>Descubro el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Conozco la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>Identifico las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.</p> <p>Identifico por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.</p> <p>Conozco las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>Sustento mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Explico textos del Evangelio como <i>“Si tuvieran fe como un grano de mostaza...”</i></p> <p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Describo el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los Apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil.</p>	<p>Tomo conciencia de la identidad de cristiano.</p> <p>Me siento participe en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios.</p> <p>Integro en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.</p> <p>Oro con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento.</p>	<p>Confronto los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Promuevo el liderazgo cristiano</p> <p>Soy disponible al servicio de la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús.</p>

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN IGLESIA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿En qué ayuda la Iglesia de hoy a niños y jóvenes en la construcción de su proyecto de vida?</p> <p>¿Por qué la Iglesia ora por las vocaciones?</p> <p>¿Por qué no se casan quienes siguen al Señor en la Vida religiosa o en el sacerdocio?</p> <p>¿Por qué el sacerdocio está reservado a los varones, en la Iglesia Católica?</p> <p>¿Cómo se preparan las personas en la Iglesia, para el matrimonio, para el sacerdocio, para la vida consagrada, para los ministerios laicales, para la acción misionera en pueblos distintos al</p>	<p>El niño y el joven en el Magisterio y en la praxis de la Iglesia. La Pastoral Juvenil.</p> <p>Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy</p> <p>Vocación y vocaciones en la Iglesia</p> <p>Vocación y profesión</p> <p>Obras de Iglesia en favor de los jóvenes</p> <p>Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Oración y construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, Diálogo .</p>	<p>Conozco las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.</p> <p>Identifico y diferencio las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia.</p> <p>Conozco experiencias significativas de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Distingo la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p>	<p>Establezco relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Se analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Tengo criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p>	<p>Participo en convivencias, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes en el crecimiento espiritual</p> <p>Exploro mi camino vocacional y oro para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación.</p> <p>Elaboro mi proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas y con fundamento en el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Valoro los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes.</p>	<p>Reconozco las entidades y organismos de Iglesia que trabajan en la pastoral juvenil</p> <p>Promueve espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia.</p> <p>Soy capaz de plantear sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en mi Iglesia Local.</p> <p>Reconozco en mi entorno el testimonio de laicos que dan un sentido</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
propio?  ¿Para que ir a un retiro espiritual?					cristiano al ejercicio de su profesión.

## **ESTANDAR DE APRENDIZAJE PARA EL GRADO UNDECIMO:**

Al final del grado undécimo...

Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo; y los relaciono con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones

comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común,



establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,

identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia,

las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social

y respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales.

**ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN DE LAS IGLESIAS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Qué características tiene la sociedad actual, a nivel local, regional, nacional y mundial?</p> <p>¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural conservando la propia identidad?</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Moral social. Principios generales desde la Filosofía.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de</p>	<p>Comprendo los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Conozco las características de la globalización económica y cultural e</p>	<p>Relaciono, comparo y advierto las debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.</p> <p>Argumento con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p>	<p>Manifiesto vocación de servicio social desinteresado</p> <p>Me intereso por estar informado acerca de la realidad del país.</p> <p>Ejerzo con</p>	<p>Desarrollo iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Promuevo el compromiso desinteresado en la</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿De qué manera los intereses individuales y privados se ponen en función de los públicos?</p> <p>¿Qué espacios de participación en la construcción de los público se ofrecen en la sociedad colombiana?</p> <p>¿Cual a la función social de las Religiones e Iglesias?</p> <p>¿Qué espera la sociedad colombiana de sus bachilleres?</p>	<p>sistemas económicos y políticos.</p> <p>Sentido ético de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos</p> <p>El concepto de lo público</p> <p>Libertad religiosa y participación en la vida social. Estado e Iglesias. Modelos de organización del estado en relación con lo religioso</p> <p>Participación de las Iglesias en la consecución del bien común.</p>	<p>identifico su repercusión en la vida social del país.</p> <p>Identifico los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>Identifico el fundamento ético de los derechos humanos</p> <p>Conozco el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones Religiosas en la consecución del bien común.</p>	<p>Distingo la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Soy capaz de analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos.</p> <p>Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos.</p>	<p>responsabilidad mis derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.</p> <p>Analizo los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.</p> <p>Soy consciente de la responsabilidad que tengo hacia la familia y la sociedad y vivo esa convicción en mi proceso de formación y en mi condición de estudiante de grado undécimo.</p>	<p>realización del servicio social obligatorio.</p> <p>Reconozco la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.</p> <p>Se ejercer mis derechos de libertad de conciencia y de religión.</p>

**ENFOQUE BIBLICO: EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué Dios tolera la injusticia en medio de su pueblo Israel?</p> <p>¿Qué se significa cuando se dice que Yahvé es un Dios liberador?</p> <p>¿A qué atribuye la Biblia en el Antiguo Testamento las injusticias y exclusiones sociales que se presentaban en Israel, siendo este el pueblo de Dios?</p> <p>¿Había democracia en Israel?</p> <p>¿Cuál era la enseñanza social de los profetas?</p>	<p>Relación entre lo político y lo religioso en Israel.</p> <p>El sentido religioso y político del éxodo. Yahvé como Dios liberador.</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial</p> <p>La monarquía de Israel como estado confesional.</p> <p>El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel.</p> <p>Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido.</p> <p>Séptimo y décimo</p>	<p>Conozco el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas</p> <p>Conozco el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial.</p> <p>Se ubicar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.</p> <p>Identifico las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Se explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a El, en experiencias como la de Job.</p> <p>Explico en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido</p> <p>Se establecer la relación entre el culto a Yahvé y la practica de la justicia, en la Revelación del Antiguo Testamento</p> <p>Explico la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido.</p>	<p>Relaciono mi identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo pueblo de Dios llamado a renovar la sociedad con el Evangelio.</p> <p>Tomo conciencia de mi vocación profética bautismal</p> <p>Hago oración desde textos del Antiguo Testamento relacionados con la justicia y la defensa que Dios hace de los pobres.</p>	<p>Aplico el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconozco la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Establezco las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
	mandamientos del Decálogo				

ENFOQUE BIBLICO CRISTOLOGICO: EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Por qué Jesús fue aclamado como Rey?</p> <p>¿En qué sentido restauró Jesús a su pueblo?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre el mesianismo político y la misión de Jesucristo como Mesías?</p>	<p>Contexto y Conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso a</p>	<p>Reconstruyo la situación social, política y religiosa del pueblo judío y del los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.</p> <p>Identifico la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos de su tiempo.</p>	<p>Explico frases de Jesús como <i>“Mi reino no es de este mundo...”</i></p> <p>Explico el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio final.</p> <p>Fundamento el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.</p>	<p>Integro los valores sociales del Evangelio en mi forma de pensar y de comportamiento</p> <p>Tomo una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Reviso sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p>	<p>Promuevo los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecto una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Reconozco las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cómo explica Jesús las exigencias del séptimo y décimo mandamiento del Decálogo?</p> <p>¿Cómo valora Jesús las situaciones sociales de su tiempo y qué mensaje deja para toda sociedad y cultura?</p>	<p>Jesús.</p> <p>El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.</p> <p>La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Establezco las diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que El anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p> <p>Identifico el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las practicas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo.</p>	<p>Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Clasifico y explico adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.</p>	<p>Relaciono el proyecto social derivado de la vida y enseñanza de Jesús con las celebraciones litúrgicas que comprometen a todo cristiano a realizarlo.</p>	

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO: APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿De qué manera elabora la Iglesia su doctrina sobre cuestiones sociales?</p> <p>¿Cuál es el método para hacer un análisis de la realidad social desde una mirada religiosa de fe cristiana?</p> <p>¿Qué significa una acción pastoral? ¿Qué es la pastoral social?</p> <p>¿Qué piensa la Iglesia frente al neoliberalismo y la globalización económica y cultural?</p> <p>¿De que modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales?</p> <p>¿Cuál es la posición de la Iglesia frente al conflicto armado colombiano y a la</p>	<p>Misión específica de la Iglesia en el campo social. Pastoral Social.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad. Diagnóstico cristiano de la realidad.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p> <p>La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de la Iglesia.</p> <p>Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia.</p>	<p>Identifico los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social.</p> <p>Conozco los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Conozco las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral</p> <p>Conozco los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Identifico la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.</p> <p>Conozco iniciativas y</p>	<p>Relaciono la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden</p> <p>Establezco la relación entre la Sagrada Escritura y la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Establezco la relación entre Doctrina social, acción de pastoral social y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Distingo las características de la doctrina social de la Iglesia en América Latina y Colombia.</p> <p>Relaciono los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia con las aspiraciones de los pueblos.</p> <p>Soy capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p> <p>Explico expresiones como “el ecumenismo de la caridad”.</p>	<p>Establezco la relación entre la fe y el comportamiento social.</p> <p>Soy capaz de hacer discernimiento y lectura de la fe de la realidad social.</p> <p>Vivo la liturgia y la oración como fuentes de compromiso social cristiano.</p> <p>Fundamento en el Evangelio sus acciones sociales escolares.</p>	<p>Valoro la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.</p> <p>Reconozco en mi entorno las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.</p> <p>Realizo acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Se realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Difundo las visiones pastorales que hace la Iglesia sobre la realidad del país.</p>

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
búsqueda de la paz?	Ecumenismo y acción social conjunta.	acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo			

**UNA PISTA SOBRE COMO TRABAJAR  
EN EDUCACIÓN RELIGIOSA  
CON BASE EN LOS ESTANDARES**

Como se ha indicado antes, los estándares de Educación Religiosa comprenden no solo los aprendizajes los estudiantes deben lograr, sino también unas indicaciones acerca del objeto de estudio y de enseñanza. Este viene presentado en dos columnas que abarcan experiencia-problema (que significa problemas que brotan de experiencias) y temas. Los temas que se indican en la segunda casilla del objeto de estudio no se refieren a contenidos para desarrollar con los estudiantes, es decir, los estándares de Educación Religiosa no son temas a desarrollar sino problemas de investigación para afrontar. Los temas solamente indican el marco teórico que los educadores deben conocer, como prerrequisito para ayudar a los estudiantes en la investigación de la experiencia problema.

De la anterior consideración se deduce que el método para el trabajo en educación religiosa con base en los estándares, es el método de la investigación. Es el método connatural a la educación escolar y a los retos y exigencias que hoy se hacen a la educación, entre los cuales se destaca el enseñar a los niños a aprender y a usar lo aprendido en la construcción de su identidad y en su vida cotidiana.

Para desarrollar los estándares se pueden seguir los pasos o fases generales de la investigación, y en cada fase utilizar diversos procedimientos. A continuación se sugiere un ejemplo.

## **ESTANDAR DE REFERENCIA**

GRADO: cuarto

ENFOQUE: Eclesiológico

OBJETO DE ESTUDIO: Por qué se bautiza a los niños?

TEMA-PRERREQUISITO PARA EL MAESTRO: Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa en su misión.

APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR:

Comprende como se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial

Sustenta la importancia del bautismo en la vocación cristiana

Valora el bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe

## **FASES O MOMENTOS EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACION**

### **1. COLOCAR A LOS ESTUDIANTES FRENTE A UNA SITUACION PROBLEMÁTICA**

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en lo estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

**Un pasaje de la Escritura:** Por Ej. Narrando el pasaje del mandato misionero “id y haced discípulos...bautizándolos...” o un pasaje de los Hechos de los apóstoles en el cual se presente la practica del bautismo



**Un Hecho de la vida de la Iglesia:** Por Ej. la práctica del bautismo en las parroquias

**Un hecho de la vida socio religiosa:** Por Ej. Un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos.

**Un hecho de la vida personal:** por Ej. Reconstruir los hechos del propio bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar.

**Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas:** por Ej. La forma como presentan en las ciencias sociales-historia, la práctica del bautismo en la primera evangelización realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería la de reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hecho de vida.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La fase anterior debe ser conducida por el educador hacia la formulación del problema de investigación, que en los estándares esta sugerido en la siguiente forma: ***“Por qué se bautiza a los niños?”***. Puede formularse en una o varias preguntas, por Ej. Por qué no se celebra el bautizo cuando la persona tenga capacidad para elegirlo por sí mismo?

Formulado el problema el educador debe proceder a delimitar con los estudiantes el objetivo de la investigación; por ej. Identificar las razones por las cuales el cristianismo sostiene la necesidad del bautismo; conocer las prácticas diversas en la celebración del bautismo y las razones por las cuales difieren en el momento en el cual se debe bautizar.

Para la formulación del problema se sugieren los enunciados en los estándares, pero los interrogantes o problemas pueden ser tomados del propio contexto o contruidos a partir de los niños en la fase de problematización.

## **3. FORMULACION DE HIPOTESIS**

Son las posibles soluciones al problema de investigación. Estas permiten desarrollar la creatividad y abrir el espacio a la diversidad de planteamientos, de modo que la educación religiosa no sea una acción de adoctrinamiento sino de discusión, de diálogo ecuménico, de sana controversia y análisis crítico, como corresponde al trabajo escolar.

Las hipótesis pueden recoger planteamientos de los estudiantes que el maestro identifique como argumentos que se pueden relacionar con la doctrina y la práctica de las Iglesias y desde luego en la enseñanza de la Iglesia Católica.

**HIPOTESIS UNO:** Hay libertad religiosa y por tanto no se debería bautizar niños sino adultos que elijan libremente y estén preparados.

**HIPOTESIS DOS:** Jesús estableció que el bautismo es necesario para entrar en el Reino de Dios y no estableció ninguna edad para entrar a su reino sino la urgencia de hacerlo. Por lo tanto no se puede privar o demorar la participación de los niños a la vida en gracia de Dios.

**HIPOTESIS TRES:** No se debería bautizar ni niños ni adultos porque el ser humano no necesita de ninguna salvación ni religión

Se pueden formular varias hipótesis que recojan puntos de vista de la cultura actual, de la manera de pensar que los niños encuentran en el mundo de hoy acerca del problema que se está investigando, y desde luego formular correctamente la doctrina católica, como el enunciado que se hace en la hipótesis dos. De esta manera se realiza el principio de presentar el mensaje cristiano en diálogo con el mundo, con la cultura y con visiones alternativas al mensaje cristiano.

#### **4. DOCUMENTACION O FUNDAMENTACION DE LAS HIPOTESIS**

Se procede a brindar las herramientas para que los estudiantes fundamenten las hipótesis, identifiquen las razones y motivos que las sustentan. Se debe recurrir a la consulta de documentos y a la precisión de los argumentos; para el efecto es necesaria la fundamentación en la enseñanza de Jesús acudiendo a la sana interpretación de los pasajes bíblicos, bajo la guía del Catecismo de la Iglesia Católica y el aporte de la teología. También se pueden retomar argumentos que la gente elabora y en los cuales sustenta su posición.

#### **5. VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS**

Es la labor de análisis crítico por parte de los estudiantes, identificando las razones a favor y en contra de las diversas hipótesis. Se trata de ver razones y motivos vitales y por ello se pueden incluir no solo argumentos y doctrina; también testimonios de experiencias que muestran como el

bautismo y la vida cristiana basada en esa consagración ha hecho que muchas personas encuentren una orientación segura para su vida. En nuestro caso se trata de mostrar la debilidad de las hipótesis uno y tres y la validez de la hipótesis dos. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes identificados en los estándares como “saber comprender” y “saber dar razón de la fe”.

## **6. ADOPCION DE UNA RESPUESTA**

La adopción de una hipótesis como alternativa de solución al problema planteado, debe ser un punto necesario de llegada. Como respuesta al problema debe presentarse y desarrollarse en forma clara, con enunciados conclusivos, de carácter general, es decir, de principios, evitando dar un carácter de respuesta provisoria o débil a aquello que forma parte de los núcleos básicos del mensaje cristiano.

Puede procederse a reformular la respuesta en diferentes tipos de lenguaje como enunciados doctrinales, narraciones, símbolos, ensayos, dibujos etc., elementos todos que contribuyan a la creación de un saber religioso por parte de los estudiantes, que sirva para interpretar y valorar en su verdadero significado la práctica del bautismo en la Iglesia y la propia experiencia personal, que seguramente en la mayoría de los estudiantes es la de un bautizado. Aquí tiene su espacio la evaluación y verificación de los aprendizajes identificados en los estándares como “saber integrar fe y vida” y “saber aplicar a la realidad”.

## **ALGUNOS REQUISITOS PARA LOS EDUCADORES**

Desempeñarse en educación religiosa comporta una serie de exigencias y competencias, de tipo general para todo educador y de tipo particular de acuerdo a las características propias de este campo de la educación. Estos estándares son la ocasión para invitar a los educadores a:

- Verificar su idoneidad y estar provisto de la respectiva certificación. La Corte Constitucional en la Sentencia C-088 de 1994 dice que la certificación de idoneidad además agrega que quien mejor que la respectiva iglesia para expedirla. Una forma Idoneidad establecida en la ley 133 de 1994 y en la jurisprudencia que la declara exequible la Sentencia
- Actualizar permanentemente sus condiciones de idoneidad confrontándose con la comprensión que de esta idoneidad tiene la Iglesia Católica y que incluye: recta doctrina, testimonio de vida y aptitud pedagógica (CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA., Idoneidad del profesor de Educación Religiosa. Bogotá, 2000).

- Conocer el marco de la libertad religiosa y obrar en el marco de la Constitución y la ley, no definir unilateralmente el contenido de la Educación Religiosa y consultar lo dispuesto en los acuerdos respectivos.
- Apoyarse epistemológicamente en las ciencias de referencia y en un contacto permanente con el acontecer de las comunidades religiosas. Debe ir a las fuentes del mensaje cristiano, la Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia, para no presentar visiones subjetivas y por el contrario ser objetivito en el presentar el catolicismo y otras convicciones tal como estas se definen y se presentan en la historia.
- Conocer el puesto que tiene la educación religiosa en la normatividad del Estado y en pronunciamientos de la Iglesia en sus planes pastorales
- Estar en contacto con la Iglesia y conocer el puesto que ella le asigna a la educación religiosa, en su magisterio y en sus planes y programas pastorales. Conocer sus programas publicaciones, eventos y los servicios que ofrecen a los educadores
- Obrar en el respeto de las expectativas y convicciones de los padres de familia y tener capacidad de dialogo con todos y en particular con los no católicos para promover el conocimiento mutuo y las reglas de juego que rigen la clase de educación religiosa.
- Nutrirse con el estudio y meditación de la Palabra de Dios, la oración, la vida sacramental.
- Articular la actividad académica con actividades complementarias para los estudiantes en las cuales pueda recibir asistencia religiosa y alimentar la práctica de sus convicciones religiosas
- Conocer los criterios para el dialogo desde el catolicismo con los no-creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico como práctico. Igualmente los principios contenidos en la teología de la evangelización y de la acción misionera acerca del encuentro entre Evangelio y culturas (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

## **LAS PERSONAS QUE PARTICIPARON EN LA ELABORACION DE ESTOS ESTANDARES**

**PRESIDENCIA:** Excelentísimo Monseñor Oscar Urbina Ortega, Obispo de Cúcuta, Presidente de la Comisión Episcopal "Pastoral para la Evangelización de la Cultura y la Educación"; Departamento de Educación, Cultura y Universidades; P. Héctor Lugo Director Departamento de Cultura y Educación del Secretariado

Permanente del Episcopado Colombiano. **COORDINACIÓN GENERAL:** Padre Edilberto Estupiñán Estupiñán, Asesor Sección Educación -Conferencia Episcopal, Rector Colegio Seminario Diocesano de Duitama; **PARTICIPANTES:** Hermana Blanca Castro Rojas, F.M.A., Presidenta Conaced Nacional – Bogotá; Padre Henry Benítez, Delegado de Pastoral Educativa, Diócesis de Apartadó; Hermana Celina Zapata, Equipo de Educación Diócesis de Apartadó; Padre Nicolás Alberto Valencia Ceballos, Delegado de Pastoral Educativa Diócesis de Arauca; Hermana María Libia Tamayo, Equipo de Pastoral Educativa Diócesis de Arauca; Hermana Mary Niño ,Autora de textos de Educación Religiosa, Hermanas Vicentinas Bogotá; Hermana Nancy Venegas, Coordinadora de Educación en la fe, Hijas de María Auxiliadora Provincia Nuestra Señora de Chiquinquirá Bogotá; Padre José Alfonso Díaz, Centro Juan Bosco Obrero Bogotá; Hermana María Nibey Muñoz, Autora de textos de Educación Religiosa, Hermanas Vicentinas Villahermosa – Tolima; Hermana María Elsie Martínez Autora de textos de Educación Religiosa, Hermanas Vicentinas, Villahermosa - Tolima; Hermana Mercedes Villegas, Autora de Textos de Educación Religiosa Hermanas Vicentinas Bogotá; Señorita Marlene Molina Bogotá; Padre Arturo Silva, Delegado Educación Católica Arquidiócesis de Bogotá; Señor Pedro Angel Rincón Bohórquez, Parroquia del Divino Niño Bogotá; Señorita Amparo Mahecha Parra, Autora de textos de Educación Religiosa, Ediciones San Pablo Bogotá; Señor Pedro Campos, Ediciones San Pablo, Bogotá; Señorita Isabel Hernández, Autora de textos de Educación Religiosa, Ediciones San Pablo, Bogotá, Padre Esaú Florián Florián, Delegado de Pastoral Educativa, Obispado Castrense, Bogotá; Padre Gilberto Jaramillo Narváez, Delegado Pastoral Juvenil, Obispado Castrense, Bogotá, Señor Carlos Hernán Riveros, Delegado de Educación, Diócesis de Engativa, Hermana Mildred Ezpeleta, Autora de Textos de Educación Religiosa, Hermanas Vicentinas Bogotá; Doctor Wilson Chavarro, Autor de Textos de Educación Religiosa, Bogotá; Señorita Nohemí Guerra, Delegada de Pastoral Educativa, Zona Pastoral de Cristo Sacerdote, Arquidiócesis de Bogotá; Señor Jorge Enrique Galindo Neira, Zona Episcopal La Inmaculada Concepción, Bogotá; Hermana Carmenza González, Hijas de María Auxiliadora, Bogotá; Padre Juan Guillermo Gómez Valencia, Delegado de Pastoral Educativa, Diócesis de Girardota; Licenciada Vilma González, Delegada Pastoral Educativa, Diócesis de Barrancabermeja, Señor Edgar Pinzón Puerto, Equipo de Pastoral Educativa, Diócesis de Barrancabermeja, Señorita Sara Inés Quiñónez, Equipo de Pastoral Educativa, Diócesis de Barrancabermeja; Padre Enrique López Carrillo, Delegado de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Bucaramanga; Señor Hugo Javier Niño, Equipo de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Bucaramanga; Señora Gloria Tascón de Mendoza, Delegada Pastoral Educativa, Diócesis de Buga; Señor Antonio Arana, Equipo de Pastoral Educativa, Diócesis de Buga; Padre Juan Carlos Osorio Arenas, Vicario Episcopal, Diócesis de Caldas, Padre Ovidio Sejin Rodelo, Delegado Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Cartagena; Padre Eduardo Montañés, Arquidiócesis de Cartagena; Padre Juan Carlos Calderón Quintero, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Cúcuta; Padre Claudio Pinzón, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Chiquinquirá, Señor Jorge Edwin Chaparro, Diócesis de Duitama; Señora Olga del Carmen Estepa, Diócesis de Duitama, Señor Jorge Henry Betancurt Amariles, Arquidiócesis de Medellín; Señorita Diana María Montoya Montoya, Equipo de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Medellín, Padre Jorge Eliécer Florián Campos, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de El Espinal, Padre Miguel Alexis Saavedra Arias, Delegado de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Ibagué; Padre Rigoberto Zuluaga, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Florencia; Señor Carlos Humberto García B., Diócesis de Fontibón; Padre Severo Roa Fernández, Diócesis de Garagoa, Padre Tomas Chala Bernal, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Garzón; Padre Samuel Aristizábal Echeverri, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Granada, Señor Humberto Benítez, Equipo de Pastoral Educativa, Diócesis de Granada, Padre Wilson Fredy Ramos Sarmiento, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Girardot; Padre Luis Carlos Gavilanes, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Ipiales; Padre Misael Castaño, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de La Dorada; Hermana Mercedes Cuadros, Colegio Marillac, La Plata, Huila; Padre Jesús María Cáceres González, Diócesis de Málaga; Padre Octavio Díaz Gil, Delegado Pastoral Educativa, Diócesis de Magangue, Padre José Dubel Londoño Ríos, Delegado de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Manizales; Señora Gilma Inés Jaramillo, Equipo de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Medellín; Padre Germán Lopera Gil, Equipo de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Medellín; Señor Luis Alberto Arroyave, Equipo de Pastoral Educativa, Arquidiócesis de Medellín;

Hermano Alonso Pareja, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Istmina; Padre Jairo Prieto García,,Equipo de Pastoral Educativa Diócesis de Neiva; Magíster Elvira Barrios Argumedo, Delegada Pastoral Educativa Diócesis de Montería; Padre William De Jesús Guzmán Pérez, Delegado de Pastoral Educativa Diócesis de Montelíbano; Señorita Julieta Hernández , Delegada de Pastoral Educativa Diócesis de Neiva; Hermana Myriam Elena Guarín, Delegada Pastoral Educativa Diócesis de Ocaña; Padre Orlando Ramírez García Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Palmira; Señor José Rafael Lizcano Garcia, Delegado Pastoral Educativa Arquidiócesis de Pamplona; Hermana Beatriz Paz, Equipo de Pastoral Educativa Arquidiócesis de Pamplona; Padre Asdrúbal Delgado, Rector Instituto San Juan Bosco Pasto; Padre Behitman Alberto Céspedes De Los Rio, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Pereira; Padre Ottón Eduardo Avendaño, Delegado Pastoral Educativa Arquidiócesis de Popayán; Padre Humberto Ríos,Vicariato de Puerto Carreño; Señor Jhon Jairo Gaona, Restrepo – Meta; Padre Néstor Raul Restrepo Pulgarin, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Sonsón – Rionegro; Padre Libardo Valencia Hincapié, Diócesis de Sonsón-Rionegro; Padre José Archibold Archbold,Diócesis de San Andrés; Padre Cayetano Mazzoleni, Equipo de Pastoral Educativa San Vicente- Puerto Leguízamo; Hermano Oliverio Rodríguez Limas, Equipo de Pastoral Educativa San Vicente- Puerto Leguízamo; Padre Benjamín Martínez, Equipo de Pastoral Educativa San Vicente- Puerto Leguízamo; Padre Roberto Arenas, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de San Gil; Señorita Carolina Diaz Vargas, Delegada de Pastoral Educativa Diócesis de Soacha; Padre Victor Julio Vargas Bolaño, Delegado de Pastoral Educativa Diócesis de Santa Marta; Padre Martín Alarcón, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Garagoa; Padre Nelson Arturo Garcés Berrio, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de San José del Guaviare; Señor Javier Reinaldo González Padilla, Equipo de Pastoral Educativa Diócesis de San José del Guaviare; Hermana Sandra Puetate Pérez, Delegada Pastoral Educativa Diócesis de Santa Rosa de Osos; Padre Ernesto Estrada Correa, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Sibundoy; Señorita Lucia Del Socorro Atencia, Diócesis de Sincelejo; Hermana Luz Inés Londoño, Delegada de Pastoral Educativa Diócesis de Sincelejo; Hermana Libia Hernández Díaz Diócesis de Tumaco; Señorita Rosa Antonia Batioja Castillo, Colegio Santa Teresita Tumaco; Padre Libardo Ladino, Delegado Pastoral Educativa Arquidiócesis de Tunja; Padre Jose Clavijo, Delegado Pastoral Educativa Diócesis de Valledupar; Padre Carlos Eduardo Quintero Rivera, Delegado Pastoral Educativa Arquidiócesis de Villavicencio; Señor Ricardo Gutierrez Pérez, Diócesis de Yopal; Hermana Teresita Padilla, Diócesis de Yopal; Señor Darwin Andres Diaz Gomez, Diócesis de Zipaquirá

## **LAS PERSONAS Y ENTIDADES QUE ENVIARON OBSERVACIONES**

Arquidiócesis de Bogotá, Monseñor Rafael Cotrino Badillo, Nohemí Guerra Barón de la Zona Pastoral de Cristo Sacerdote; Gloria Tascón de Mendoza de la Pastoral Educativa de la Diócesis de Buga; Monseñor Iván Darío Giraldo, del Secretariado de Editorial Catequética y Educación Religiosa Escolar de la Arquidiócesis de Medellín, P. Hugo García Buitrago, Delegado de Pastoral Educativa de la Diócesis de Palmira, P. Juan Carlos Calderón Quintero, Delegado Episcopal para la Educación de la Diócesis de Cúcuta; Farash Valeria Contreras Rodríguez, Delegada de la Pastoral Educativa de la Zona Pastoral de la Inmaculada Concepción de Bogotá; Jorge Enrique Galindo Neira, Delegado de la Pastoral Educativa de la Zona Pastoral de la Inmaculada Concepción de Bogotá; Javier Duván Amado Acosta, Director del Departamento de ERE del Colegio

Champagnat de Bogotá; Luis Carlos Bernal Rico, Seminarista de la Arquidiócesis de Bogotá, Carolina Díaz Vargas, Delegada de la Pastoral Educativa de la Diócesis de Soacha.